

TITOLO UDA	<b>CITTADINI E SOLIDARIETA'</b>	
DESTINATARI	<b>ALUNNI DELLE CLASSI PRIME</b>	
PRODOTTO /compito di realtà	PREPARAZIONE GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLA MAFIA (21 MARZO)	
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere il valore sociale e legale delle norme giuridiche e agire da cittadino consapevole e responsabile secondo i principi di legalità e solidarietà Promuove principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, riconoscendo comportamenti e atteggiamenti tipicamente mafiosi Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi	
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO – DIRITTO/STORIA – SCIENZE /BIOLOGIA- RELIGIONE	
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	ITALIANO	Etimologia delle parole mafia e ndrangheta; la giornata della memoria; mafia e cultura mafiosa; visione di film o video su testimoni o vittime di mafia
	DIRITTO	Norme sociali e giuridiche; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali e amministrative; la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo dei beni confiscati (L. 109/96); i fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura, ecc.)
	SCIENZE- BIOLOGIA	Tutela dell'ambiente – Le ecomafie –
	RELIGIONE	Lo sviluppo della coscienza sociale
DESTINATARI	Alunni delle classi PRIME	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	ITALIANO.....6 ORE DIRITTO/STORIA.....6 ORE RELIGIONE .....2 ORE SCIENZE-BIOLOGIA.....4 ORE TOTALE ORE UDA.....18 ORE Periodo di svolgimento: MESI DI OTTOBRE/GENNAIO	
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -	
PROGETTI DI ATTIVITA'	Programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni, .....	
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Debate sulla legalità Debate sulle mafie e sul loro contrasto Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Autovalutazione .....	
RISORSE UMANE	Docenti della classe .....	

STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie.....
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati: Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	AVANZATO: E' pienamente consapevole dell'importanza della legalità e del contrasto al fenomeno mafioso, individua in modo autonomo strategie per affrontare il problema INTERMEDIO: E' consapevole dell'importanza della legalità e del contrasto alle mafie e affronta il problema individuandone in contenuti BASILARE: Riconosce, se guidato, l'importanza della legalità e del fenomeno mafioso PARZIALE: Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti della tematica della legalità e del contrasto alle mafie.
TITOLO UDA	<b>LA SOCIALIZZAZIONE: RISPETTO PER SE STESSI E PER GLI ALTRI</b>
TEMA	<b>CITTADINANZA, AFFETTIVITA' BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
DESTINATARI	<b>ALUNNI DELLE CLASSI PRIME</b>
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	Realizzazione di tabelloni su emozioni, sentimenti, intelligenza emotiva, diritti e doveri familiari  Realizzazione di volantini sulle emozioni e sentimenti
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  4 – Competenza digitale
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere le emozioni primarie e secondarie e la differenza con i sentimenti; riconoscere l'incapacità di gestire le emozioni tra le cause del bullismo e del cyber bullismo. Riconoscere la famiglia come fattore di stabilità emotiva e individuare i diritti e i doveri all'interno della famiglia, nonché le varie tipologie di famiglia.  Essere in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti, imparando a governarli ed esprimerli.
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, DIRITTO/STORIA, SCIENZE MOTORIE, SCIENZE /BIOLOGIA, RELIGIONE

CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	SCIENZE/BIOLOGIA	Individuo e identità; L'importanza delle emozioni; L'intelligenza emotiva; I sentimenti
	ITALIANO	Entrare in contatto con le emozioni: la scrittura
	RELIGIONE	Affettività e famiglia
	DIRITTO/STORIA	La famiglia e la sua evoluzione storica: dalla famiglia patriarcale alla famiglia attuale La famiglia e lo Stato; la riforma del diritto di famiglia; convivenza di fatto e unioni civili; istruzione ed educazione dei figli.  Bullismo, cyberbullismo e sexting
DESTINATARI	Alunni delle classi PRIME	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	SCIENZE/BIOLOGIA.....4 ORE DIRITTO/STORIA.....4 ORE ITALIANO .....4 ORE RELIGIONE.....3 ORE  Ore per realizzazione compito di realtà- prodotto: TOTALE ORE UDA.....15 ORE  Periodo di svolgimento: FEBBRAIO/MAGGIO	
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving - DEBATE	
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari	
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo)  Debate	

	Autovalutazione
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:  Conoscenze: test, interrogazioni, compiti  Rielaborazione conoscenze: elaborati  Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso  VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi  <b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone i contenuti  <b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.  <b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.

## CLASSI SECONDE

TITOLO UDA	IL PATRIMONIO COLLETTIVO: RADICI E TRADIZIONI									
TEMA	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI									
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	Relazione sui beni più significativi del patrimonio culturale del proprio territorio: REALIZZAZIONE DI MAPPE CON SEGNALAZIONE FOTOGRAFICHE DEI SITI E DEI BENI INDIVIDUATI									
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  4 – Competenza digitale									
COMPETENZE SPECIFICHE	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Essere consapevoli del patrimonio culturale del territorio e riconoscerne il valore									
DISCIPLINE COINVOLTE	BIOLOGIA/SCIENZA DELLA TERRA, DIRITTO/STORIA, INGLESE, FRANCESE									
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	<table border="1"> <tr> <td>BIOLOGIA – SC. DELLA TERRA</td> <td>Il diritto all'ambiente salubre . Le smart city. Tutela del patrimonio attraverso la tutela dell'ambiente: i danni da inquinamento</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO/STORIA</td> <td>Beni pubblici e patrimonio culturale nel nostro ordinamento  Storia della bandiera e dell'inno nazionale  (Art. 12 Cost.)  Storia e vicende di alcuni beni del nostro patrimonio culturale: Es.: Colosseo, Basilica di S. Pietro, Piazza dei Miracoli, Bronzi di Riace...</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>Beni pubblici e patrimonio culturale nel Regno Unito</td> </tr> <tr> <td>FRANCESE</td> <td>Beni pubblici e patrimonio culturale della Francia</td> </tr> </table>		BIOLOGIA – SC. DELLA TERRA	Il diritto all'ambiente salubre . Le smart city. Tutela del patrimonio attraverso la tutela dell'ambiente: i danni da inquinamento	DIRITTO/STORIA	Beni pubblici e patrimonio culturale nel nostro ordinamento  Storia della bandiera e dell'inno nazionale  (Art. 12 Cost.)  Storia e vicende di alcuni beni del nostro patrimonio culturale: Es.: Colosseo, Basilica di S. Pietro, Piazza dei Miracoli, Bronzi di Riace...	INGLESE	Beni pubblici e patrimonio culturale nel Regno Unito	FRANCESE	Beni pubblici e patrimonio culturale della Francia
BIOLOGIA – SC. DELLA TERRA	Il diritto all'ambiente salubre . Le smart city. Tutela del patrimonio attraverso la tutela dell'ambiente: i danni da inquinamento									
DIRITTO/STORIA	Beni pubblici e patrimonio culturale nel nostro ordinamento  Storia della bandiera e dell'inno nazionale  (Art. 12 Cost.)  Storia e vicende di alcuni beni del nostro patrimonio culturale: Es.: Colosseo, Basilica di S. Pietro, Piazza dei Miracoli, Bronzi di Riace...									
INGLESE	Beni pubblici e patrimonio culturale nel Regno Unito									
FRANCESE	Beni pubblici e patrimonio culturale della Francia									

DESTINATARI	Alunni delle classi SECONDE
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	<p>SCIENZE/BIOLOGIA.....3 ORE</p> <p>DIRITTO/STORIA.....4 ORE</p> <p>INGLESE.....3 ORE</p> <p>RELIGIONE.....2 ORE</p> <p>FRANCESE..... 3 ORE</p> <p>Ore per realizzazione compito di realtà- prodotto: ore 2 compresenza di tutti i docenti impegnati nello svolgimento dell'UDA</p> <p>TOTALE ORE UDA.....15 ORE</p> <p>Periodo di svolgimento: OTTOBRE/GENNAIO</p>
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -DEBATE
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari
ATTIVITA' STUDENTI	<p>Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.</p> <p>Debate</p> <p>Autovalutazione</p>
RISORSE UMANE	<p>Docenti della classe</p> <p>Esperti esterni</p>
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	<p>Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:</p> <p>Conoscenze: test, interrogazioni, compiti</p>

	<p>Rielaborazione conoscenze: elaborati</p> <p>Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso</p> <p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA</p>
<p>LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	<p><b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone in contenuti</p> <p><b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.</p> <p><b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.</p>

TITOLO UDA	EDUCAZIONE STRADALE													
TEMA	DIRITTI SOGGETTIVI E SICUREZZA COLLETTIVA													
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	Realizzazione di un video Realizzazione mostra fotografica digitale sull'argomento.													
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 4 – Competenza digitale													
COMPETENZE SPECIFICHE	Conoscenza dei principi fondamentali del codice della strada. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi													
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, DIRITTO/STORIA, SCIENZE /BIOLOGIA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE													
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	<table border="1"> <tr> <td>DIRITTO/STORIA</td> <td>Il Codice della Strada</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>Controllo delle emozioni e rispetto degli altri</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>I lutti stradali e gli effetti sulla famiglia e la società</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE/BIOLOGIA</td> <td>Alcool e stupefacenti: conseguenze fisiche e psichiche</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale</td> </tr> <tr> <td>FRANCESE</td> <td>Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale</td> </tr> </table>		DIRITTO/STORIA	Il Codice della Strada	RELIGIONE	Controllo delle emozioni e rispetto degli altri	ITALIANO	I lutti stradali e gli effetti sulla famiglia e la società	SCIENZE/BIOLOGIA	Alcool e stupefacenti: conseguenze fisiche e psichiche	INGLESE	Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale	FRANCESE	Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale
DIRITTO/STORIA	Il Codice della Strada													
RELIGIONE	Controllo delle emozioni e rispetto degli altri													
ITALIANO	I lutti stradali e gli effetti sulla famiglia e la società													
SCIENZE/BIOLOGIA	Alcool e stupefacenti: conseguenze fisiche e psichiche													
INGLESE	Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale													
FRANCESE	Diritto stradale europeo e segnaletica stradale internazionale													
DESTINATARI	Alunni delle classi SECONDE													
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E	DIRITTO/STORIA.....4 ORE RELIGIONE.....2 ORE SCIENZE/BIOLOGIA.....3 ORE													

PERIODO DI SVOLGIMENTO	ITALIANO.....3 ORE INGLESE.....3 ORE FRANCESE.....3 ORE  TOTALE ORE UDA.....18 ORE Periodo di svolgimento: FEBBRAIO/MAGGIO
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving - DEBATE
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.  Autovalutazione
RISORSE UMANE	Docenti della classe  Esperti esterni
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:  Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso  VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi  <b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone i contenuti  <b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.

	<b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.
--	---

## CLASSI TERZE

TITOLO UDA	EDUCAZIONE ALLA DIVERSITA'	
TEMA	ACCOGLIENZA E RISPETTO NELLE RELAZIONI UMANE	
PRODOTTO-COMPITO DI REALTA'	CARTELLONI	
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE SPECIFICHE	Conoscere la differenza tra identità personale e identità sociale; riconoscere le emozioni primarie e secondarie e la differenza con i sentimenti; Riconoscere la famiglia come fattore di stabilità emotiva e individuare i diritti e i doveri all'interno della famiglia, nonché le varie tipologie di famiglia.  Essere in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti, imparando a governarli ed esprimerli.	
DISCIPLINE COINVOLTE	INGLESE- ITALIANO – RELIGIONE- DIRITTO/STORIA – SCIENZE MOTORIE –	
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	INGLESE	Storia delle relazioni Regno Unito e Irlanda
	ITALIANO	Cenni storici sui movimenti migratori in particolare in Calabria
	RELIGIONE	L'accoglienza nelle varie religioni di massa
	SCIENZE MOTORIE	Le paraolimpiadi
	DIRITTO	Dal diritto all'espatrio a quello di stabilimento: cittadini e migranti
DESTINATARI	Alunni delle classi TERZE	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E	INGLESE.....3 ORE	

PERIODO DI SVOLGIMENTO	<p>ITALIANO.....3 ORE</p> <p>RELIGIONE.....3 ORE</p> <p>DIRITTO.....4 ORE</p> <p>SCIENZE MOTORIE.....3 ORE</p> <p>TOTALE ORE UDA.....16 ORE</p> <p>Periodo di svolgimento: MESI OTTOBRE/GENNAIO</p>
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -
PROGETTI DI ATTIVITA'	Programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni, .....
ATTIVITA' STUDENTI	<p>Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.</p> <p>Debate sulla legalità</p> <p>Autovalutazione</p>
RISORSE UMANE	<p>Docenti della classe</p> <p>.....</p>
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie.....
VALUTAZIONE	<p>Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:</p> <p>Conoscenze: test, interrogazioni, compiti</p> <p>Rielaborazione conoscenze: elaborati</p> <p>Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso</p> <p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA</p>
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<p><b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone in contenuti</p>

	<p><b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.</p> <p><b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.</p>	
TITOLO UDA	EDUCAZIONE DIGITALE TUTELA DELLA PRIVACY	
TEMA	CITTADINANZA ATTIVA	
PRODOTTO/Compito di realtà	INDAGINE SULLE CONOSCENZE DIGITALI E SULL'UTILIZZAZIONE DEGLI STRUMENTI E DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE DIGITALE TRA GLI STUDENTI DELLA SCUOLA: E-MAIL, PEC, WHATSAPP ecc,	
COMPETENZE CHIAVE	<p>5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>8 – Competenza digitale</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; analizzare, confrontare e valutare. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE – ITALIANO- DIRITTO/STORIA –MATEMATICA –	
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE	Argomento inerente al contenuto dell'UDA.
	ITALIANO	La rivoluzione di internet: breve storia della rete; il WWW, il digital divide e la Dichiarazione dei diritti in internet
	MATEMATICA	L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli  Il domicilio digitale, PEC e PEO
	DIRITTO/STORIA	Il piano probatorio delle firme elettroniche I principi essenziali sulla privacy

		<p>Il trattamento dati ed il consenso dell'interessato.</p> <p>Il Difensore civico digitale</p> <p>Diritto all'oblio</p>
DESTINATARI	Alunni delle classi TERZE	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	<p>DOCENTE PROFESSIONALIZZANTE.....5 ORE</p> <p>ITALIANO..... 3 ORE</p> <p>MATEMATICA..... 4 ORE</p> <p>DIRITTO/STORIA..... 5 ORE</p> <p>TOTALE ORE 17</p> <p>Periodo di svolgimento: MESI FEBBRAIO/MAGGIO</p>	
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving	
PROGETTI DI ATTIVITA'	Programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni, .....	
ATTIVITA' STUDENTI	<p>Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.</p> <p>Debate sulla legalità</p> <p>Debate sulle mafie e sul loro contrasto</p> <p>Autovalutazione</p>	
RISORSE UMANE	<p>Docenti della classe</p> <p>Esperti esterni</p>	
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie.....	
VALUTAZIONE	<p>Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:</p> <p>Conoscenze: test, interrogazioni, compiti</p> <p>Rielaborazione conoscenze: elaborati</p>	

	<p>Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso</p> <p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA</p>
<p>LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	<p><b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone in contenuti</p> <p><b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.</p> <p><b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.</p>

## CLASSI QUARTE

TITOLO UDA	LAVORO ED EDUCAZIONE FINANZIARIA	
TEMA	PROBLEMATICHE CONNESSE ALLA PRODUTTIVITA' DEL LAVORO ED ALLA DIGNITA' DEI LAVORATORI NEL SISTEMA PRODUTTIVO. NUOVI STRUMENTI DI INVESTIMENTO PRIVATI E COLLETTIVI	
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	INDAGINE SUI NUOVI MESTIERI E SULLA LORO REDDITIVITA'	
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 4 – Competenza digitale	
COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare le situazioni di disagio nel mondo del lavoro, con particolare riferimento a quelle del territorio; essere in grado di individuare le normative di riferimento rispetto al mobbing, al lavoro minorile e alla tutela del lavoro delle donne. Riconoscere i danni sociali ed economici del mancato rispetto della dignità del lavoratore. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi. Tecniche di investimento online.	
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO/STORIA, DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE, INGLESE E FRANCESE	
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DIRITTO/STORIA	La tutela del minore e delle donne nel mondo del Il caporalato. Gli investimenti online
	DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE	Argomento affine alla tematica dell'UDA
	INGLESE	Il lavoro nel Regno Unito dopo la Brexit.
	FRANCESE	L'orario di lavoro e la sua storia in Francia.
DESTINATARI	Aluni delle classi QUARTE	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	DIRITTO/STORIA..... 4 ORE DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE 5 ORE INGLESE.....3 ORE FRANCESE.....3 ORE  TOTALE ORE UDA.....15 ORE Periodo di svolgimento: OTTOBRE/GENNAIO	

METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -DEBATE
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Debate Autovalutazione
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati: Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza, studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte ed individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi  <b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte ed affronta i relativi problemi individuandone in contenuti  <b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.  <b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.

TITOLO UDA	<b>CITTADINO INFORMATO</b>
TEMA	<b>INFORMAZIONE E POTERE</b>
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	CARTELLONI.
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 4 – Competenza digitale
COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare le fonti d'informazione dirette ed indirette; essere capaci di discernere la differenza tra una notizia vera ed una fake news; Individuare i principali siti di formazione e informazione. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi. Comprendere il rapporto tra informazione e potere.
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO/STORIA, ITALIANO, INGLESE E DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE

CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DIRITTO/STORIA	Da suddito a cittadino, Costituzione e diritto all'informazione
	ITALIANO	Il ruolo della TV di Stato nel dopoguerra e la nascita del cittadino
	INGLESE	Informazione e potere il mondo anglosassone e l'Europa
	DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE	Argomento affine al contenuto dell'UDA
DESTINATARI	Alunni delle classi QUARTE	
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	DIRITTO/STORIA .....5 ORE ITALIANO.....5 ORE INGLESE.....3 ORE DISCIPLINA PROFESSIONALIZZANTE 5 ORE  TOTALE ORE UDA.....18 ORE Periodo di svolgimento: FEBBRAIO/MAGGIO	
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving - DEBATE	
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari	
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Debate Autovalutazione	
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni	
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie	
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati: Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA	
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e individua in modo autonomo strategie per affrontare i relativi problemi  <b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza delle tematiche proposte e affronta i relativi problemi individuandone in contenuti  <b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza delle tematiche proposte e dei comportamenti da tenere per la tutela propria e degli altri.  <b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti delle tematiche proposte.	

## UDA UNICA CLASSI QUINTE

TITOLO UDA	UN MONDO VIVIBILE
TEMA	La transizione ecologica, strumento contro l'inquinamento atmosferico ed il riscaldamento globale.
CONTESTUALIZZAZIONE	<p>La tematica pluridisciplinare e trasversale ha come riferimento:</p> <p>Gli obiettivi 4.7 e 13.3 dell'Agenda 2030 approvata dall'O.N.U.;</p> <p>La raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2022 e le ultime direttive ministeriali, al fine di educare allo sviluppo sostenibile e sensibilizzare sulla necessità di mitigare i cambiamenti climatici, nonché sull'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva.</p> <p>Il percorso si intreccia con il PCTO per quel che riguarda la dimensione curriculare, ma anche per la dimensione esperienziale e quella orientativa</p>
COMPETENZA FOCUS	Competenza in materia di cittadinanza
SITUAZIONE /PROBLEMA/TEMA DI RIFERIMENTO DELL'UDA	<p>Perché e come promuovere la sostenibilità?</p> <p>Perché è importante la transizione ecologica per il pianeta e per l'Italia in particolare?</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale</p>
DESTINATARI	CLASSI QUINTE
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	Lavoro multimediale sulla transizione ecologica per gruppi di alunni o singolo.
COMPETENZE CHIAVE	<p>5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>4 – Competenza digitale</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento dei principi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alle libertà costituzioni e ai diritti inviolabili dell'uomo</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	TUTTE

CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DA DEFINIRSI IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE E NELLA SINGOLA PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE.
DESTINATARI	Alunni delle classi QUINTE
TEMPI: ORE TOTALI UDA  PERIODO DI SVOLGIMENTO	33 ORE –  Periodo di svolgimento: OTTOBRE - MAGGIO
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving – DEBATE
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti e visite guidate
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Debate Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Autovalutazione
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati: Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<b>AVANZATO:</b> E' pienamente consapevole dell'importanza della guida consapevole individua in modo autonomo strategie per affrontare il problema <b>INTERMEDIO:</b> E' consapevole dell'importanza della guida consapevole e affronta il problema individuandone in contenuti <b>BASILARE:</b> Riconosce, se guidato, l'importanza della guida consapevole e dei comportamenti da tenere per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente <b>PARZIALE:</b> Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti della tematica della guida consapevole.