



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS EINAUDI ALVARO

RCIS03200C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS EINAUDI ALVARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010594/U** del **03/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 15** Caratteristiche principali della scuola
- 30** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 32** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 33** Aspetti generali
- 39** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 41** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 64** Aspetti generali
- 79** Traguardi attesi in uscita
- 127** Insegnamenti e quadri orario
- 146** Curricolo di Istituto
- 191** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 193** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 195** Moduli di orientamento formativo
- 199** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 243** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 299** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 306** Attività previste in relazione al PNSD
- 310** Valutazione degli apprendimenti
- 317** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 324** Aspetti generali
- 353** Modello organizzativo
- 363** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 365** Reti e Convenzioni attivate
- 371** Piano di formazione del personale docente
- 379** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

Storia dell'istituto

A seguito del Piano di organizzazione della rete scolastica e dell'offerta formativa, L. n. 111/2011, su delibera di Giunta Provinciale, della Giunta Regionale - REGIONE CALABRIA., nell'anno scolastico 2018 - 2019, nasce l'Istituto d'Istruzione Superiore "Einaudi - Alvaro" costituitosi dall'unione dell'I.I.S. "Luigi Einaudi", già comprendente l'istituto Tecnico Agrario, l'Istituto Professionale Industria e Artigianato e l'Istituto Tecnico Commerciale, con il Liceo Scienze Umane "Corrado Alvaro". L'Istituto Rappresenta, da tempo, un polo importante di riferimento culturale, oltre che per i ragazzi del Comune di Palmi, anche per moltissimi studenti del comprensorio, alunni con cittadinanza non italiana ed extracomunitaria. Il sistema educativo di istruzione e formazione del nostro istituto si articola in: I.T.E. -

I.T.A. - I.P.I.A. - LICEI.

L'Istituto Tecnico Economico - I.T.E., ha consentito, nel corso degli anni, l'affermarsi di indirizzi professionali più rispondenti alle esigenze del mondo esterno, proprio per la loro flessibilità, dinamicità e sensibilità ai rapidi cambiamenti della tecnologia. Negli anni, l'istituto si è distinto e continua a distinguersi, per la ricchezza delle proprie risorse, date da strumentazioni e laboratori all'avanguardia, rinnovati incessantemente, con particolare riguardo al campo della multimedialità, fornendo così una risposta sempre attenta e pronta ai bisogni formativi della società. La necessità di sviluppare il turismo, sempre più crescente nel territorio, per la bellezza delle risorse naturali e la presenza di un patrimonio storico-culturale importante, ha portato all'introduzione, nell'anno 2008/2009, dell'indirizzo "Turismo" accanto a quelli già esistenti di amministrazione, finanza e marketing. L'indirizzo "Finanza e marketing" sarà, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, ulteriormente arricchito con le articolazioni: relazioni internazionali e sistemi informativi aziendali. L'articolazione "Relazioni internazionali" consentirà all'alunno di approfondire, in modo particolare, gli aspetti relativi alla gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali ed utilizzare forme più appropriate di comunicazione aziendale, attraverso l'insegnamento di tre lingue straniere. L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" trova applicazione sia nell'ambito della gestione dei



sistemi informatici aziendali che nella scelta e produzione di software applicativi.

Tale articolazione consentirà all'alunno di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di software, studi legali ecc. Tutti i percorsi proposti, offrono le basi per l'accesso a qualunque tipo di facoltà ed in particolare: economia, scienze turistiche, economia del turismo, giurisprudenza, informatica, ingegneria gestionale, statistica. A partire dall'a.s. 2024-2025 tale indirizzo si arricchisce con l'introduzione del corso TECNICO - ECONOMICO QUADRIENNALE, articolato nei seguenti indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING E TECNICO DEL TURISMO.

I corsi di studio sono progettati con percorsi di eccellenza, basati su una didattica innovativa che prevede il potenziamento dell'istruzione tecnica superiore, la preparazione all'Università e la possibilità di ingresso nel mondo del lavoro. Il corso puntando al potenziamento dell'informatica, delle materie tecnico-professionali, alla piena padronanza della lingua inglese e all'acquisizione delle soft skills estremamente importanti per il futuro dei nostri Giovani Studenti.

Obiettivi del corso di studi tecnico- economico quadriennale:

Preparare al conseguimento del diploma identico al titolo del percorso quinquennale;

Far acquisire il livello di preparazione e di competenze utile per inserimento lavorativo e prosecuzione universitaria;

Preparare al possibile proseguimento degli studi presso Università straniere;

Sviluppare le soft skills non cognitive molto richieste nel mondo del lavoro;

Acquisizione delle competenze utili all'ingresso anticipato nel mondo del lavoro;

Piena padronanza della lingua inglese e delle altre lingue di indirizzo;

Insegnamento all'avvio di una start up;

Sensibilizzazione all'imprenditorialità, motore dell'innovazione, della competitività e della crescita;

Acquisizione di competenze innovative per inserimento lavorativo in aziende 4.0;

Sensibilizzazione verso comportamenti socialmente responsabili;

Acquisizione della padronanza degli elementi di informatica necessari

Alle esercitazioni e alle applicazioni nelle discipline professionali;



Ottenimento in via curricolare del patentino ECDL e delle certificazioni linguistiche internazionali;

Orientamento post diploma in collaborazione con imprese, Università e I.T.S. Academy.

Metodologie:

Lavoro cooperativo attraverso la metodologia "cooperative learning";

Lezioni in compresenza tra insegnanti, figure di impresa ed esperti dei settori;

Ottimizzazione della programmazione didattica per creare spazi utili all'organizzazione di Learning Week tematiche, anche attraverso il metodo public speaking;

Insegnamento delle lingue con il metodo internazionale;

Utilizzo della didattica laboratoriale in tutte le discipline;

Svolgimento di parte del PCTO all'estero ;

Trasmissione delle soft skills attraverso l'insegnamento delle discipline (autonomia, autostima e fiducia in se stessi, capacità comunicativa, team work, capacità organizzativa...);

"Problem solving" per allenare all'uso della logica;

Insegnamento di materie in lingua inglese e possibilità di sostenere esami Cambridge English;

"Area di Progetto" realizzata in collaborazione con enti accreditati per migliorare la sensibilizzazione all'imprenditorialità.

L'Istituto Tecnico Agrario - I.T.A., presente nel territorio da più di un secolo, con l'azienda e il semiconvitto annessi, è da considerarsi realtà storica ed unica nell'ambito provinciale. L'istituto ha costituito, nel tempo, punto di riferimento della ricerca agraria, soprattutto negli ultimi decenni con l'istituzione della Facoltà di Agraria che rappresenta punto di riferimento e partner privilegiato. L'esclusività dei servizi offerti, come quello del semiconvitto e della mensa scolastica rappresentano un valore aggiunto in termini di servizi offerti e di formazione globale sia per gli studenti provenienti da territori molto distanti, che per coloro che intendono proseguire le attività extracurricolari all'interno della scuola. L'alunno diplomato in Agraria, ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione dei prodotti del settore; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio; collabora alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali applicando i risultati delle ricerche più avanzate; è in grado di controllare la qualità della produzione sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico ed intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi



tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati; acquisisce le competenze per redigere in varie aziende, documenti contabili, preventivi e consuntivi; riesce ad esprimere giudizi di valore sui beni, diritti e servizi; effettua operazioni catastali di rilievo e di conservazione, interpreta carte tematiche, rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio; collabora nella gestione, promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agro industriali. Nell'indirizzo sono presenti due articolazioni:

"Produzione e trasformazione" e "Viticoltura ed enologia".

Nell'articolazione "Produzione e trasformazione" vengono approfondite le problematiche collegate:

1. all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali;
2. alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti;
3. all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Viticoltura ed Enologia" vengono approfondite le problematiche collegate:

1. all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole;
2. alla trasformazione e commercializzazione dei relativi prodotti;
3. all'utilizzazione delle tecnologie.

L'AZIENDA AGRARIA, con una superficie originaria di circa 15 ettari che nel corso degli anni si sono ridotti notevolmente per via di alcuni importanti espropri, rappresenta il laboratorio a cielo aperto ove seguire i cicli biologici delle diverse colture e le tecniche agronomiche (potatura, concimazione ecc.). L'azienda con le sue molteplici attività rappresenta la "palestra" nella quale gli studenti applicano le nozioni teoriche apprese. L'attività didattica svolta nell'azienda prevede il coinvolgimento degli studenti in attività di ricerca, prove sperimentali, realizzazione di piccoli progetti e attività pratiche, nella messa in opera di aree verdi, orticoltura, colture ornamentali, piante officinali e mellifere, micro propagazione e industrie agrarie, apicoltura, vinificazione. L'obiettivo è valorizzare al massimo il grande patrimonio costituito dall'azienda agraria e dai laboratori strettamente collegati ad essa, in modo che gli studenti abbiano un approccio col mondo agricolo



tale da consentire la progettazione di attività produttive orientate allo sviluppo del territorio.

L'Istituto Professionale Industria e Artigianato - I.P.I.A. è un Istituto che opera sul territorio da oltre quarant'anni, nato per rispondere al progresso industriale, artigianale e tecnologico della zona. L'offerta formativa dell'Istituto Professionale è pensata per rispondere alle esigenze del territorio e propone indirizzi di studio che attuando un percorso di integrazione tra studio teorico ed attività manuale, permetta ai giovani di acquisire competenze specifiche di alto livello nei campi dell'impiantistica elettrica, dell'elettronica, dell'elettrotecnica, della meccanica, della termotecnica e nel settore della manutenzione e assistenza tecnica. Le competenze altamente professionali consentono di gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi, mettendo gli studenti in condizione di operare concretamente nel mondo del lavoro. L'offerta formativa si articola su un percorso di durata quinquennale per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale con specializzazione in "Manutenzione ed Assistenza Tecnica", che dà accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché all'inserimento immediato nel mondo del lavoro. La scuola si è inoltre arricchita dell'indirizzo "Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera", a completamento della vocazione, tipicamente pratica, della scuola e rispondente alle esigenze di un territorio che intende valorizzare la cucina tradizionale, i prodotti tipici, in un contesto globale di sviluppo turistico. Gli allievi troveranno sbocco in tutte le attività economiche e turistiche pertinenti alla ristorazione ed all'accoglienza turistica, senza mai trascurare la possibilità di continuare gli studi universitari.

L'I.P.I.A. è un Istituto che opera sul territorio da oltre quarant'anni, nato per rispondere al progresso industriale, artigianale e tecnologico della zona. L'offerta formativa propone due Indirizzi Professionalizzanti: A) Assistenza Tecnica e Manutenzione - indirizzo storico B) Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - di recente istituzione. Il profilo formativo degli alunni che seguono il percorso "Assistenza Tecnica e Manutenzione" prevede la formazione di figure tecniche in possesso di competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione, manutenzione ordinaria e straordinari, di diagnostica, riparazione e collaudo in sistemi tecnologici, impianti ed apparati tecnici. Questa nuova figura professionale unisce le competenze dell'impiantista idraulico/termotecnico, elettrico/elettrotecnico, informatico, di tecnico delle energie alternative, con la finalità di ottenere un profilo integrato di notevole interesse e flessibilità per il mercato del lavoro. Al termine del percorso il tecnico è in grado di realizzare, certificare e garantire la messa a punto a regola d'arte di apparati e sistemi tecnici, impianti industriali e civili, essendo in grado di procedere all'installazione, al collaudo ed all'organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici. Il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica è anche in grado di:



- comprendere, interpretare e analizzare schemi, cataloghi e documenti tecnici
- saper applicare le giuste misure di sicurezza nei luoghi di lavoro
- saper utilizzare strumentazione ed apparecchiature per il controllo, la diagnostica e la manutenzione degli apparati e degli impianti tecnologici.
- Conoscere ed applicare la normativa tecnica dei vari settori.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio. Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano: - PERCORSI di PCTO presso aziende ed imprese del territorio coerenti con la specificità dei profili formativi per preparare ed agevolare gli alunni all'inserimento nel mondo del lavoro. - AREA PROFESSIONALIZZANTE nei vari indirizzi (Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomico e ospitalità alberghiera) - CORSI SERALI: Sono impartiti n. 3 corsi serali per lavoratori, uno nell'indirizzo IP 14 Manutenzione e Assistenza tecnica , uno IP05 Enogastronomico e ospitalità alberghiera e uno IT21 indirizzo Agrario e Agroalimentare. I corsi sono diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento. - LABORATORI TECNICI, che permettono a tutti gli studenti di affiancare alle lezioni didattiche, pratica laboratoriale usufruendo di strumentazione tecnologica nei vari settori. Laboratori Ind. "Assistenza Tecnica e Manutenzione" Il plesso IPSIA dispone di laboratori con attrezzature atte ad affinare le specifiche competenze operative degli allievi e sviluppare simulazioni e studi di reali situazioni professionali. Si dispone di laboratori di meccanica, elettronica/elettrotecnica, Automazione, Domotica e Building Automation e, unico in Calabria, un laboratorio di compatibilità elettromagnetica con Camera Anecoica. Al fine di promuovere l'acquisizione di competenze e abilità informatiche/digitali, nel corso degli anni l'Istituto ha investito risorse e professionalità per dotare la scuola di attrezzature adeguate. Tutte le aule e laboratori sono cablati in rete con accesso a internet. Tutti i computer presenti in Istituto sono collegati in rete, e l'intera struttura si avvale di un server che gestisce le connessioni Internet. Per quanto riguarda il laboratorio multimediale è attrezzato di computer di ultima generazione, con più 20 postazioni alunni collegati in rete. Inoltre, questo laboratorio, è dotato di LIM. L'insegnamento delle competenze linguistiche, soprattutto nelle lingue straniere, ma anche nelle altre discipline, si avvale delle strutture multimediali sopra descritte.

L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA L'Istituto Alberghiero prevede un percorso formativo della durata di 5 anni. L'offerta formativa prevede 3 diversi indirizzi: - Enogastronomia



(cucina) - Servizi di sala e vendita, - Accoglienza turistica, che permettono agli studenti di specializzarsi nell'ambito di loro interesse. Le materie di studio sono quelle tradizionali, cioè: italiano - matematica - inglese - francese - storia - diritto ed economia - educazione fisica - religione. Inoltre si studiano le materie di riferimento specialistiche come: - Scienza e cultura dell'alimentazione; - Scienza degli alimenti (1 biennio); - Laboratorio di enogastronomia (cucina); - Laboratorio di sala e vendita; - Laboratorio di accoglienza turistica: - Scienze integrate /biologia- chimica e fisica. Gli sbocchi professionali per un diplomato dell'Istituto Alberghiero, in base all'indirizzo di studio prescelto, possono essere: - Chef e cuochi, pasticceri - Maitre, sommelier, camerieri - Barman - Gestori di locali - Responsabili di mense aziendali e scolastiche - Receptionist, portieri - Hostess/steward fieristici - Tour operator - Guida turistica - Animatore - Manager di agenzie di viaggio. Inoltre la formazione che offre questo istituto permette agli studenti di iscriversi a molti corsi universitari come: - L'università studi di scienze gastronomiche - Facoltà linguistiche - Corsi di studi su scienze dell'alimentazione - Corsi di laurea in scienze del turismo - Economia del turismo o in economia e gestione dei servizi turistici.

Il Liceo delle SCIENZE UMANE "C. ALVARO" è stato istituito nel 1962. Nato per assolvere il delicato compito di formare insegnanti elementari, nel corso degli anni ha diversificato la propria offerta per adeguarsi alle istanze dell'utenza, giungendo, oggi, con i suoi tre Licei a svolgere un ruolo fondamentale come agenzia formativa per tutto il territorio di Palmi e della Piana, area caratterizzata da una vivace attività culturale in un contesto permeato da forti problematiche sociali. Il Liceo Alvaro promuove la realizzazione di stage, all'estero e in territorio nazionale, presso Enti qualificati che operano nel terzo settore, ASL, agenzie culturali e organizzazioni di riconosciuto spessore e, soprattutto, incrementando l'uso delle nuove tecnologie multimediali. Si sta, infatti, attivando, in maniera sempre più fattiva e consistente, per dotarsi di attrezzature multimediali all'avanguardia, a tal fine partecipa al progetto Aula Digitale. L'azione di consolidamento di tali competenze si attua anche grazie alla notevole attività progettuale legata a corsi di approfondimento linguistico, finalizzati al conseguimento della certificazione europea.

L'ampiezza delle discipline affrontate durante tutto il ciclo di studi, dà modo ad un diplomato di questo Liceo, di affrontare qualsiasi indirizzo universitario per il quale sente affinità. Il bagaglio che lo studente avrà a disposizione è notevole e gli permetterà di affrontare un ciclo di studi universitario in maniera senza dubbio più agevole rispetto a molti altri diplomi anche liceali.



Il punto di forza è sicuramente rappresentato dall'approccio multidisciplinare della psicologia, dell'antropologia, della pedagogia e delle lingue straniere.

I tre indirizzi offrono anche la possibilità, per chi non vuole proseguire gli studi universitari, di avviarsi al mondo del lavoro, ad esempio come assistente nelle ludoteche o come addetto alla comunicazione nelle aziende.

Gli indirizzi Universitari da scegliere sono senza preclusione alcuna ed in particolare:

- Scienze dell' educazione;
- Scienze della formazione;
- Scienze sociali;
- Sociologia;
- Psicologia;
- Pedagogia;
- Antropologia;
- Professioni sanitarie;
- Lettere e filosofia;
- Scienze della comunicazione;
- Giurisprudenza;
- Medicina;
- Lingue straniere;
- Scienze politiche;
- Insegnamento in qualsiasi disciplina.

Opportunità

L'Istituto si inserisce in un contesto territoriale che comprende oltre il Comune di Palmi altri centri limitrofi con diverse identità e tradizioni economiche ed opera sul territorio del versante Tirrenico (Costa Viola) caratterizzato da paesaggi estremamente variegati che vedono l'alternarsi di monti, altipiani, valli e pianure, incastonate nel parco nazionale dell' "Aspromonte" e nella bellezza dei due mari, Ionio e Tirreno. L'istituto accoglie ragazzi provenienti da diversi contesti culturali e di diversa nazionalità. Tutte le attività sono finalizzate ad un processo di integrazione, tra docenti alunni e personale non docente. Le iniziative poste in essere, contribuiscono a creare un ponte socio-economico e culturale tra scuola, territorio, regione, nazione e gli altri



stati del mondo.

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è eterogeneo con la presenza, nel 2,8 % dei casi, di problematiche tipiche delle aree meridionali interne: disoccupazione e disagio giovanile, tendenza delinquenziale; emigrazione lavorativa ed intellettuale; crisi delle poche realtà produttive industriali; ricerca di una nuova funzione e ruolo delle tradizionali attività agricole ed artigianali; necessità di creare nuove aspettative e nuovi sbocchi lavorativi. La popolazione studentesca in generale rispecchia lo Status socio economico e culturale delle famiglie di appartenenza con alcune eccellenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'intera zona registra una diffusa presenza di eccellenze culturali e paesaggistiche, basti pensare alle opere d'arte rinascimentali di Sinopoli, Seminara, Terranova, Polistena, alle aree archeologiche di Palmi, Rosarno, Melicuccà, Oppido Martina, ovvero alle straordinarie

bellezze naturali della fascia costiera e montana, dove insiste il parco nazionale dell'"ASPROMONTE". Presenza economica di grandissime potenzialità è il porto di Gioia Tauro, uno degli scali più grandi d'Europa. Queste emergenze (bacino di beni culturali e paesaggistici e Porto) rappresentano sicure risorse strategiche per un possibile rilancio dell'economia di scala della zona, ad esse può essere ancorato il rilancio del turismo e delle attività commerciali con sbocchi lavorativi concreti per gli studenti dell'Istituto. La presenza nel Comune di Palmi di Enti Pubblici, Tribunale, Agenzia delle Entrate e Banche, piccole imprese artigianali, ideali per la realizzazione di Stage e Alternanza Scuola -Lavoro, contribuiscono positivamente alla crescita dell'Istituto che si propone come "polo di sviluppo" e di crescita professionale, sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria.

L'Istituto collabora nella realizzazione di progetti PON/POR con Associazioni socioculturali



presenti sul territorio, come ADMO Associazione Donatori Midollo Osseo, PROCIV Protezione Civile, ASP, Consultorio, SERT, associazioni sportive. Partecipa ad accordi di reti scolastiche, sviluppa rapporti di partenariato con aziende affini agli indirizzi professionali presenti al suo interno. L'apertura al territorio si realizza non solo attraverso continue collaborazioni, progetti, manifestazioni, incontri e concerti con Amministrazioni locali, ma anche attraverso la realizzazione di conferenze di orientamento e stage formativi all'estero, creando rapporti con il resto della Nazione e con l'Europa. L'Istituto si inserisce con propria, dinamica e moderna offerta all'interno di questo contesto per essere parte attiva della promozione umana e sociale ed essere di aiuto ai giovani per la costruzione del proprio futuro.

Vincoli

Il contesto economico-sociale in cui opera l'Istituto, pur caratterizzato da diverse potenzialità di sviluppo, presenta ancora un'economia povera con diverse problematiche strutturali da risolvere. Il contributo economico degli Enti Locali di riferimento (Comune o Provincia), fatta eccezione per qualche specifica convenzione legata a progetti comuni, riguarda mezzi di trasporto o l'utilizzo di strutture comunali per manifestazioni ed eventi. Le altre risorse economiche per libri di testo, convitto e borse di studio sono legate ai fondi nazionali. La Provincia di Reggio Calabria collabora nel fornire contributi economici per garantire la presenza degli assistenti educativi e qualche sussidio per favorire l'inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La posizione logistica delle sedi consente una facile raggiungibilità da parte degli alunni del comprensorio. Nell'Istituto sono presenti laboratori informatici, multimediali, linguistici, scientifici, risorse e strumentazioni come, la rete cablata e wireless, utile alle attività didattiche ed amministrative, aule conferenze con videoproiettore. Sono presenti aule docenti, anche se in alcuni casi di ridotte dimensioni, ciò dovuto alla repentina chiusura del plesso ITE, per



inadeguatezza sismica strutturale ed il relativo accorpamento logistico al plesso ITA, avvenuta nel dicembre 2019. All'ITA ed all'ITE sono attive due aule digitali 2.0 e aule flipped classroom, con strumenti digitali innovativi, vi è inoltre un laboratorio per la didattica informale 4.0. La scuola dispone inoltre del laboratorio, musicale, di impresa formativa simulata, di fisica, di scienze, topografia e disegno, chimica, biologia, produzioni e Azienda agraria, zootecnia, meccanica, misure elettroniche, misure elettriche, impianti elettrici, domotica, laboratorio di sistemi, compatibilità elettromagnetica. Il laboratorio scientifico consente una didattica laboratoriale cooperativa, con suddivisione di ruoli e compiti. L'applicativo Axios per la gestione delle segreterie ed il registro elettronico, fornisce un ottimo supporto a docenti e famiglie. Gli studenti possono usufruire di numerosi servizi online, materiali, biblioteca, Smart Board. Nell'istituto sono attivi laboratori e aule speciali la cui conduzione tecnica è affidata ai docenti responsabili coadiuvati dagli assistenti tecnici. Le aule attrezzate consentono la realizzazione di attività multimediali. La scuola ha realizzato un ambiente didattico innovativo, modulare, personalizzabile, tecnologico, fruibile in diversi momenti della giornata, dotato di angolo studio e angolo relax. Sono in corso di realizzazione ulteriori laboratori, basati sul concetto di apprendimento in ambiente fortemente innovativo, perché modulari e fruibili secondo le esigenze del singolo studente. Spazi all'aperto attrezzati, sono in corso di realizzazione ed hanno l'obiettivo prioritario di creare un vero campus in cui lo studente vive la propria quotidianità e apprende in un contesto reale e non solo sui libri di testo. La scuola, aperta alle novità progettuali e tecnologiche, è in grado sia di rispondere ai bisogni della complessa realtà territoriale piuttosto eterogenea, nell'ambito socio culturale, sia di inserirsi nella cultura europea ed internazionale. L'Istituto dispone e crea un ambiente di apprendimento che dà vita ad una comunità di studenti e docenti impegnati sinergicamente nella costruzione di un percorso formativo dinamico, tramite l'utilizzo ottimale di tutte le risorse umane e strumentali dell'Istituto e l'applicazione delle più moderne strategie didattiche ed educative. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze degli studenti, in prevalenza pendolari.

Vincoli

La contrazione dei contributi regionale alle ditte di trasporto pubblico, ha ridotto il numero delle corse extraurbane, penalizzando l'utenza scolastica di alcuni comuni del comprensorio,



ripercuotendosi negativamente anche sull'organizzazione dell'orario scolastico. Nel complesso le strutture sono idonee allo svolgimento delle attività didattiche. Nella sede IPIA insistono ancora barriere architettoniche che impediscono agli alunni con disabilità di accedere ai piani superiori degli edifici, e utilizzare le strutture ad esse annessi per mancanza di impianti di sollevamento.

Non vi sono palestre coperte per poter svolgere le normali attività didattiche di Educazione Fisica. All'ITA e all'IPIA ed al liceo, invece, è presente un campo di pallavolo esterno alla scuola.

RISORSE PROFESSIONALI a.s. 2024- 2025

Docenti di ruolo: N. 130

Docenti I.A.: N. 16

Supplenti brevi: N. 8

Personale ATA: N. 51

Personale ATA I.A.: N. 5

Personale ATA supplenti brevi: N. 3

Popolazione scolastica Tot. alunni: 855

Opportunità:

Il territorio presenta caratteristiche diverse e variegate, la maggiore opportunità di lavoro è il porto ,la città ha vocazione commerciale, l'agricoltura è una fonte di reddito rilevante per il territorio. E' in atto un forte processo emigratorio in modo particolare dei giovani , sia per motivi di studio sia per motivi di lavoro. La popolazione è operosa e attiva. Il territorio offre sollecitazioni culturali per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola collabora fattivamente con le agenzie educative del territorio. L'amministrazione locale è attenta e collaborativa alle richieste della scuola, mettendo a



disposizione servizi e strutture comunali. Le famiglie, in larga maggioranza, cercano di supportare i loro figli ed accolgono le sollecitazioni ed i rilievi della scuola, con la quale collaborano fattivamente.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione regionale risulta essere il più elevato a livello nazionale. La mancanza di lavoro dovuta anche all'emergenza pandemica in corso, condiziona fortemente il territorio con connotazioni negative (alto tasso di fenomeni criminali, disagio sociale, incapacità di elaborare progetti di vita a medio e lungo termine). Pur essendo un territorio con molte potenzialità, ha notevoli difficoltà a decollare, pertanto, si registra un numero piuttosto elevato di alunni che provengono da famiglie svantaggiate. Il tasso di immigrazione, pur essendo più basso del dato nazionale e di altre aree, è più elevato rispetto al territorio di riferimento (Sud e Isole). La Regione, anche a causa della sua posizione geografica, accoglie migranti: tra essi, molti abbandonano il territorio dopo una permanenza breve o stagionale e saltuaria; altri tentano, pur con alcune difficoltà, di integrarsi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le famiglie che non vivono situazioni di problematicità sono collaborative e, spesso, cercano di supportare quegli alunni in difficoltà attraverso forme varie di contributi solidali (studio di gruppo, coperture assicurative), destinate a tutti gli alunni. La scuola si impegna a colmare i gap formativi attraverso la progettazione continua di interventi tesi al recupero e potenziamento delle competenze (progetti PON/POR Calabria/Piano Estate/progetti extracurricolari/ progetti Area a rischio).

Vincoli:

La percentuale di alunni svantaggiati è, anche a seguito dell'emergenza pandemica in corso, ancora più elevata rispetto ai diversi riferimenti territoriali a causa di una serie di criticità. L'Istituzione scolastica effettua dei controlli per individuare le situazioni critiche e per attivare le previste procedure di accertamento; - più elevato è anche il tasso di alunni con entrambi i genitori disoccupati: il disagio sociale incide, spesso, negativamente sul successo scolastico degli alunni; - l'ente locale di riferimento, non riesce a soddisfare a pieno le esigenze dell'utenza nella fornitura dei servizi minimi (scuolabus, assistenti/educatori, mediatori).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, anche in presenza delle difficoltà segnalate a lato, dispone di spazi idonei ad essere



utilizzati per attività curricolari ed extra-curricolari, di tre fornite biblioteche scolastica che consente la fornitura in comodato d'uso di numerosi libri di testo ed un'ampia collana di narrativa per i ragazzi, nonché di dotazioni tecnologiche adeguate (tablets, pc).

Vincoli:

L'esiguità delle risorse assegnate non consente di attuare pienamente, a fronte dei molteplici bisogni, tutte le iniziative progettate. La gestione delle risorse esistenti è tuttavia oculata ed efficace. Alcuni ambienti non sono accessibili per motivi di sicurezza. L'Istituto non dispone di palestre. L'emergenza Covid ha implementato la già presente penuria di spazi che ha comportato l'utilizzo di alcuni laboratori come aule. Sono state effettuate all'Ente proprietario tutte le richieste previste dalla normativa vigente. Le linee INTERNET, in alcuni plessi, non riescono a garantire la piena funzionalità delle dotazioni tecnologiche (apparecchiature, registro elettronico, ...). scolastico. Nel complesso le strutture si presentano parzialmente adeguate e carenti di certificazioni, l'edificio che ospitava la sezione ITE è stato dichiarato inagibile da novembre 2019 e gli studenti sono attualmente ospitati presso la sede dell'Istituto Agrario. Nell'Istituto esistono ancora barriere architettoniche per alunni con disabilità

Risorse professionali

Opportunità:

Vi è una percentuale consistente di docenti, sia appartenenti alla fascia anagrafica intermedia sia più giovani, aperti all'innovazione e che ricercano iniziative formative per acquisire ulteriori competenze professionali. Il corpo docente è coeso, sensibile alle necessità degli allievi ed alle sollecitazioni provenienti dalle famiglie e dal territorio, dotato di buona capacità progettuale. L'organico di sostegno è composto da circa 23 docenti, che appartengono ad una fascia anagrafica intermedia, mentre altri arrivano per incarico o assegnazione. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche, compresi gli insegnanti di sostegno. Il personale docente ha implementato le proprie competenze informatiche a seguito dell'attivazione immediata della DDI durante l'emergenza Covid.

Vincoli:

Nell'Istituto è presente una buona percentuale di docenti non di ruolo. Gran parte dei docenti devono superare i vecchi metodi d'insegnamento tradizionali, essere più innovativi e propositivi tenendo conto dei bisogni formativi di ciascuno studente, programmando percorsi personalizzati facendo uso delle tecnologie didattiche innovative, lavorando in team.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS EINAUDI ALVARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS03200C
Indirizzo	VIA G. GUERRERA PALMI 89015 PALMI
Telefono	0966439137
Email	RCIS03200C@istruzione.it
Pec	rcis03200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iiseinaudialvaropalmi.edu.it

Plessi

L.SCIENZE UMANE"CORRADO ALVARO" PALMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RCPM03201X
Indirizzo	VIA CAMPANELLA - 89015 PALMI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE



QUADRIENNALE

Totale Alunni 368

IST PROF MANUT ASS TECN-ENOGASTRONOMIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RCRI032014

Indirizzo VIA BASILE, N°2 PALMI 89015 PALMI

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 208

IPIA "FERRARIS" CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RCRI032025

Indirizzo VIA TRODIO,2 PALMI 89015 PALMI

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 20

IPIA "FERRARIS" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RCRI03252E



Indirizzo

VIA BASILE N° 2 PALMI 89015 PALMI

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

I.T.A. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice

RCTA032018

Indirizzo

VIA SCUOLA AGRARIA PALMI 89015 PALMI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Totale Alunni

95

I.T.E. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

RCTD03201P

Indirizzo

VIA G. GUERRERA PALMI 89015 PALMI

Indirizzi di Studio

- TURISMO - ESABAC
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- TURISMO QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

Totale Alunni 36

CONTR.TRODIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	RCVC02000Q
Indirizzo	VIA SCUOLA AGRARIA CONTR.TRODIO 89015 PALMI

Approfondimento

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

Storia dell'istituto

A seguito del Piano di organizzazione della rete scolastica e dell'offerta formativa, L. n. 111/2011, su delibera di Giunta Provinciale, della Giunta Regionale - REGIONE CALABRIA., nell'anno scolastico 2018 - 2019, nasce l'Istituto d'Istruzione Superiore "Einaudi - Alvaro" costituitosi dall'unione dell'I.I.S. "Luigi Einaudi", già comprendente l'istituto Tecnico Agrario, l'Istituto Professionale Industria e Artigianato e l'Istituto Tecnico Commerciale, con il Liceo Scienze Umane "Corrado Alvaro". L'Istituto Rappresenta, da tempo, un polo importante di riferimento culturale, oltre che per i ragazzi del Comune di Palmi, anche per moltissimi studenti del comprensorio, alunni con cittadinanza non italiana ed extracomunitaria. Il sistema educativo di istruzione e formazione del nostro istituto si articola in: I.T.E. -

I.T.A. - I.P.I.A. - LICEI.

L'Istituto Tecnico Economico - I.T.E., ha consentito, nel corso degli anni, l'affermarsi di indirizzi professionali più rispondenti alle esigenze del mondo esterno, proprio per la loro flessibilità, dinamicità e sensibilità ai rapidi cambiamenti della tecnologia. Negli anni, l'istituto si è distinto e



continua a distinguersi, per la ricchezza delle proprie risorse, date da strumentazioni e laboratori all'avanguardia, rinnovati incessantemente, con particolare riguardo al campo della multimedialità, fornendo così una risposta sempre attenta e pronta ai bisogni formativi della società. La necessità di sviluppare il turismo, sempre più crescente nel territorio, per la bellezza delle risorse naturali e la presenza di un patrimonio storico-culturale importante, ha portato all'introduzione, nell'anno 2008/2009, dell'indirizzo "Turismo" accanto a quelli già esistenti di amministrazione, finanza e marketing. L'indirizzo "Finanza e marketing" sarà, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, ulteriormente arricchito con le articolazioni: relazioni internazionali e sistemi informativi aziendali. L'articolazione "Relazioni internazionali" consentirà all'alunno di approfondire, in modo particolare, gli aspetti relativi alla gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali ed utilizzare forme più appropriate di comunicazione aziendale, attraverso l'insegnamento di tre lingue straniere. L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" trova applicazione sia nell'ambito della gestione dei sistemi informatici aziendali che nella scelta e produzione di software applicativi.

Tale articolazione consentirà all'alunno di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di software, studi legali ecc. Tutti i percorsi proposti, offrono le basi per l'accesso a qualunque tipo di facoltà ed in particolare: economia, scienze turistiche, economia del turismo, giurisprudenza, informatica, ingegneria gestionale, statistica.

L'Istituto Tecnico Agrario - I.T.A., presente nel territorio da più di un secolo, con l'azienda e il convitto annessi, è da considerarsi realtà storica ed unica nell'ambito provinciale. L'istituto ha costituito, nel tempo, punto di riferimento della ricerca agraria, soprattutto negli ultimi decenni con l'istituzione della Facoltà di Agraria che rappresenta punto di riferimento e partner privilegiato. L'esclusività dei servizi offerti, come quello del convitto e della mensa scolastica rappresentano un valore aggiunto in termini di servizi offerti e di formazione globale sia per gli studenti provenienti da territori molto distanti, che per coloro che intendono proseguire le attività extracurricolari all'interno della scuola. L'alunno diplomato in Agraria, ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione dei prodotti del settore; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio; collabora alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali applicando i risultati delle ricerche più avanzate; è in grado di controllare la qualità della produzione sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico ed intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati; acquisisce le competenze per redigere in varie aziende, documenti contabili, preventivi e consuntivi; riesce ad esprimere giudizi di valore sui beni, diritti e servizi;



effettua operazioni catastali di rilievo e di conservazione, interpreta carte tematiche, rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio; collabora nella gestione, promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agro industriali. Nell'indirizzo sono presenti due articolazioni:

"Produzione e trasformazione" e "Viticoltura ed enologia".

Nell'articolazione "Produzione e trasformazione" vengono approfondite le problematiche collegate:

1. all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali;
2. alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti;
3. all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Viticoltura ed Enologia" vengono approfondite le problematiche collegate:

1. all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole;
2. alla trasformazione e commercializzazione dei relativi prodotti;
3. all'utilizzazione delle tecnologie.

L'AZIENDA AGRARIA, con una superficie originaria di circa 15 ettari che nel corso degli anni si sono ridotti notevolmente per via di alcuni importanti espropri, rappresenta il laboratorio a cielo aperto ove seguire i cicli biologici delle diverse colture e le tecniche agronomiche (potatura, concimazione ecc.). L'azienda con le sue molteplici attività rappresenta la "palestra" nella quale gli studenti applicano le nozioni teoriche apprese. L'attività didattica svolta nell'azienda prevede il coinvolgimento degli studenti in attività di ricerca, prove sperimentali, realizzazione di piccoli progetti e attività pratiche, nella messa in opera di aree verdi, orticoltura, colture ornamentali, piante officinali e mellifere, micro propagazione e industrie agrarie, apicoltura, vinificazione. L'obiettivo è valorizzare al massimo il grande patrimonio costituito dall'azienda agraria e dai laboratori strettamente collegati ad essa, in modo che gli studenti abbiano un approccio col mondo agricolo tale da consentire la progettazione di attività produttive orientate allo sviluppo del territorio.



L'Istituto Professionale Industria e Artigianato - I.P.I.A. è un Istituto che opera sul territorio da oltre quarant'anni, nato per rispondere al progresso industriale, artigianale e tecnologico della zona. L'offerta formativa dell'Istituto Professionale è pensata per rispondere alle esigenze del territorio e propone indirizzi di studio che attuando un percorso di integrazione tra studio teorico ed attività manuale, permetta ai giovani di acquisire competenze specifiche di alto livello nei campi dell'impiantistica elettrica, dell'elettronica, dell'elettrotecnica, della meccanica, della termotecnica e nel settore della manutenzione e assistenza tecnica. Le competenze altamente professionali consentono di gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi, mettendo gli studenti in condizione di operare concretamente nel mondo del lavoro. L'offerta formativa si articola su un percorso di durata quinquennale per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale con specializzazione in "Manutenzione ed Assistenza Tecnica", che dà accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché all'inserimento immediato nel mondo del lavoro. La scuola si è inoltre arricchita dell'indirizzo "Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera", a completamento della vocazione, tipicamente pratica, della scuola e rispondente alle esigenze di un territorio che intende valorizzare la cucina tradizionale, i prodotti tipici, in un contesto globale di sviluppo turistico. Gli allievi troveranno sbocco in tutte le attività economiche e turistiche pertinenti alla ristorazione ed all'accoglienza turistica, senza mai trascurare la possibilità di continuare gli studi universitari.

L'I.P.I.A. è un Istituto che opera sul territorio da oltre quarant'anni, nato per rispondere al progresso industriale, artigianale e tecnologico della zona. L'offerta formativa propone due Indirizzi Professionalizzanti: A) Assistenza Tecnica e Manutenzione - indirizzo storico B) Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - di recente istituzione. Il profilo formativo degli alunni che seguono il percorso "Assistenza Tecnica e Manutenzione" prevede la formazione di figure tecniche in possesso di competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione, manutenzione ordinaria e straordinari, di diagnostica, riparazione e collaudo in sistemi tecnologici, impianti ed apparati tecnici. Questa nuova figura professionale unisce le competenze dell'impiantista idraulico/termotecnico, elettrico/elettrotecnico, informatico, di tecnico delle energie alternative, con la finalità di ottenere un profilo integrato di notevole interesse e flessibilità per il mercato del lavoro. Al termine del percorso il tecnico è in grado di realizzare, certificare e garantire la messa a punto a regola d'arte di apparati e sistemi tecnici, impianti industriali e civili, essendo in grado di procedere all'installazione, al collaudo ed all'organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici. Il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica è anche in grado di:



- comprendere, interpretare e analizzare schemi, cataloghi e documenti tecnici
- saper applicare le giuste misure di sicurezza nei luoghi di lavoro
- saper utilizzare strumentazione ed apparecchiature per il controllo, la diagnostica e la manutenzione degli apparati e degli impianti tecnologici.
- Conoscere ed applicare la normativa tecnica dei vari settori.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio. Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano: - PERCORSI di PCTO presso aziende ed imprese del territorio coerenti con la specificità dei profili formativi per preparare ed agevolare gli alunni all'inserimento nel mondo del lavoro. - AREA PROFESSIONALIZZANTE nei vari indirizzi (Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomico e ospitalità alberghiera) - CORSI SERALI: Sono impartiti n. 3 corsi serali per lavoratori, uno nell'indirizzo IP 14 Manutenzione e Assistenza tecnica , uno IP05 Enogastronomico e ospitalità alberghiera e uno IT21 indirizzo Agrario e Agroalimentare. I corsi sono diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento. - LABORATORI TECNICI, che permettono a tutti gli studenti di affiancare alle lezioni didattiche, pratica laboratoriale usufruendo di strumentazione tecnologica nei vari settori. Laboratori Ind. "Assistenza Tecnica e Manutenzione" Il plesso IPSIA dispone di laboratori con attrezzature atte ad affinare le specifiche competenze operative degli allievi e sviluppare simulazioni e studi di reali situazioni professionali. Si dispone di laboratori di meccanica, elettronica/elettrotecnica, Automazione, Domotica e Building Automation e, unico in Calabria, un laboratorio di compatibilità elettromagnetica con Camera Anecoica. Al fine di promuovere l'acquisizione di competenze e abilità informatiche/digitali, nel corso degli anni l'Istituto ha investito risorse e professionalità per dotare la scuola di attrezzature adeguate. Tutte le aule e laboratori sono cablati in rete con accesso a internet. Tutti i computer presenti in Istituto sono collegati in rete, e l'intera struttura si avvale di un server che gestisce le connessioni Internet. Per quanto riguarda il laboratorio multimediale è attrezzato di computer di ultima generazione, con più 20 postazioni alunni collegati in rete. Inoltre, questo laboratorio, è dotato di LIM. L'insegnamento delle competenze linguistiche, soprattutto nelle lingue straniere, ma anche nelle altre discipline, si avvale delle strutture multimediali sopra descritte.

L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA L'Istituto Alberghiero prevede un percorso



formativo della durata di 5 anni. L'offerta formativa prevede 3 diversi indirizzi: - Enogastronomia (cucina) - Servizi di sala e vendita, - Accoglienza turistica, che permettono agli studenti di specializzarsi nell'ambito di loro interesse. Le materie di studio sono quelle tradizionali, cioè: italiano - matematica - inglese - francese - storia - diritto ed economia - educazione fisica - religione. Inoltre si studiano le materie di riferimento specialistiche come: - Scienza e cultura dell'alimentazione; - Scienza degli alimenti (1 biennio); - Laboratorio di enogastronomia (cucina); - Laboratorio di sala e vendita; - Laboratorio di accoglienza turistica: - Scienze integrate /biologia- chimica e fisica. Gli sbocchi professionali per un diplomato dell'Istituto Alberghiero, in base all'indirizzo di studio prescelto, possono essere: - Chef e cuochi, pasticceri - Maitre, sommelier, camerieri - Barman - Gestori di locali - Responsabili di mense aziendali e scolastiche - Receptionist, portieri - Hostess/steward fieristici - Tour operator - Guida turistica - Animatore - Manager di agenzie di viaggio. In oltre la formazione che offre questo istituto permette agli studenti di iscriversi a molti corsi universitari come: - L'università studi di scienze gastronomiche - Facoltà linguistiche - Corsi di studi su scienze dell'alimentazione - Corsi di laurea in scienze del turismo - Economia del turismo o in economia e gestione dei servizi turistici.

Il LICEO delle SCIENZE UMANE "C. ALVARO" è stato istituito nel 1962. Nato per assolvere il delicato compito di formare insegnanti elementari, nel corso degli anni ha diversificato la propria offerta per adeguarsi alle istanze dell'utenza, giungendo, oggi, con i suoi tre Licei a svolgere un ruolo fondamentale come agenzia formativa per tutto il territorio di Palmi e della Piana, area caratterizzata da una vivace attività culturale in un contesto permeato da forti problematiche sociali. Il Liceo Alvaro promuove la realizzazione di stage, all'estero e in territorio nazionale, presso Enti qualificati che operano nel terzo settore, ASL, agenzie culturali e organizzazioni di riconosciuto spessore e, soprattutto, incrementando l'uso delle nuove tecnologie multimediali. Si sta, infatti, attivando, in maniera sempre più fittiva e consistente, per dotarsi di attrezzature multimediali all'avanguardia, a tal fine partecipa al progetto Aula Digitale. L'azione di consolidamento di tali competenze si attua anche grazie alla notevole attività progettuale legata a corsi di approfondimento linguistico, finalizzati al conseguimento della certificazione europea.

L'ampiezza delle discipline affrontate durante tutto il ciclo di studi, dà modo ad un diplomato di questo Liceo, di affrontare qualsiasi indirizzo universitario per il quale sente affinità. Il bagaglio che lo studente avrà a disposizione è notevole e gli permetterà di affrontare un ciclo di studi



universitario in maniera senza dubbio più agevole rispetto a molti altri diplomi anche liceali.

Il punto di forza è sicuramente rappresentato dall'approccio multidisciplinare della psicologia, dell'antropologia, della pedagogia e delle lingue straniere.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 Il Liceo di Scienze Umane si è arricchito del corso di studi Socio-Economico Quadriennale che si propone come Liceo innovativo che risponde alle esigenze di crescita e formazione dei nostri allievi, non soltanto adeguando il curriculum e le metodologie alle richieste della società odierna, ma anche uniformandosi ai sistemi d'istruzione europei. La **riduzione di un anno del Corso di studi** del Liceo Socio-economico, l'indirizzo più attuale tra quelli liceali, consentirà, infatti, agli studenti di concludere la scuola Secondaria Superiore un anno prima e, quindi, di inserirsi in maniera più competitiva nel mercato del lavoro o di accedere agli studi universitari alla stessa età della maggior parte dei colleghi europei. Inoltre, l'avvio di un percorso quadriennale sarà l'occasione per **ripensare l'impianto didattico-pedagogico**, puntando sulla flessibilità didattica e organizzativa, la promozione di un ambiente di apprendimento innovativo che favorisca diverse strategie di insegnamento e l'interdisciplinarietà, una maggiore inclusione degli allievi attraverso il ricorso alla didattica digitale e laboratoriale, all'uso intensivo delle tecnologie informatiche e all'apertura a contesti di apprendimento internazionali.

I tre indirizzi offrono anche la possibilità, per chi non vuole proseguire gli studi universitari, di avviarsi al mondo del lavoro, ad esempio come assistente nelle ludoteche o come addetto alla comunicazione nelle aziende.

Gli indirizzi Universitari da scegliere sono senza preclusione alcuna ed in particolare:

- Scienze dell' educazione;
- Scienze della formazione;
- Scienze sociali;
- Sociologia;
- Psicologia;
- Pedagogia;
- Antropologia;
- Professioni sanitarie;
- Lettere e filosofia;



- Scienze della comunicazione;
- Giurisprudenza;
- Medicina;
- Lingue straniere;
- Scienze politiche;
- Insegnamento in qualsiasi disciplina.



Opportunità

L'Istituto si inserisce in un contesto territoriale che comprende oltre il Comune di Palmi altri centri limitrofi con diverse identità e tradizioni economiche ed opera sul territorio del versante Tirrenico (Costa Viola) caratterizzato da paesaggi estremamente variegati che vedono l'alternarsi di monti, altipiani, valli e pianure, incastonate nel parco nazionale dell' "Aspromonte" e nella bellezza dei due mari, Ionio e Tirreno. L'istituto accoglie ragazzi provenienti da diversi contesti culturali e di diversa nazionalità. Tutte le attività sono finalizzate ad un processo di integrazione, tra docenti alunni e personale non docente. Le iniziative poste in essere, contribuiscono a creare un ponte socio-economico e culturale tra scuola, territorio, regione, nazione e gli altri stati del mondo.

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è eterogeneo con la presenza, nel 2,8 % dei casi, di problematiche tipiche delle aree meridionali interne: disoccupazione e disagio giovanile, tendenza delinquenziale; emigrazione lavorativa ed intellettuale; crisi delle poche realtà produttive industriali; ricerca di una nuova funzione e ruolo delle tradizionali attività agricole ed artigianali; necessità di creare nuove aspettative e nuovi sbocchi lavorativi. La popolazione studentesca in generale rispecchia lo Status socio economico e culturale delle



famiglie di appartenenza con alcune eccellenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'intera zona registra una diffusa presenza di eccellenze culturali e paesaggistiche, basti pensare alle opere d'arte rinascimentali di Sinopoli, Seminara, Terranova, Polistena, alle aree archeologiche di Palmi, Rosarno, Melicuccà, Oppido Martina, ovvero alle straordinarie bellezze naturali della fascia costiera e montana, dove insiste il parco nazionale dell'"ASPROMONTE". Presenza economica di grandissime potenzialità è il porto di Gioia Tauro, uno degli scali più grandi d'Europa. Queste emergenze (bacino di beni culturali e paesaggistici e Porto) rappresentano sicure risorse strategiche per un possibile rilancio dell'economia di scala della zona, ad esse può essere ancorato il rilancio del turismo e delle attività commerciali con sbocchi lavorativi concreti per gli studenti dell'Istituto. La presenza nel Comune di Palmi di Enti Pubblici, Tribunale, Agenzia delle Entrate e Banche, piccole imprese artigianali, ideali per la realizzazione di Stage e Alternanza Scuola -Lavoro, contribuiscono positivamente alla crescita dell'Istituto che si propone come "polo di sviluppo" e di crescita professionale, sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria.

L'Istituto collabora nella realizzazione di progetti PON/POR con Associazioni socioculturali presenti sul territorio, come ADMO Associazione Donatori Midollo Osseo, PROCIV Protezione Civile, ASP, Consultorio, SERT, associazioni sportive. Partecipa ad accordi di reti scolastiche, sviluppa rapporti di partenariato con aziende affini agli indirizzi professionali presenti al suo interno. L'apertura al territorio si realizza non solo attraverso continue collaborazioni, progetti, manifestazioni, incontri e concerti con Amministrazioni locali, ma anche attraverso la realizzazione di conferenze di orientamento e stage formativi all'estero, creando rapporti con il resto della Nazione e con l'Europa. L'Istituto si inserisce con propria, dinamica e moderna offerta all'interno di questo contesto per essere parte attiva della promozione umana e sociale ed essere di aiuto ai giovani per la costruzione del proprio futuro.



Vincoli

Il contesto economico-sociale in cui opera l'Istituto, pur caratterizzato da diverse potenzialità di sviluppo, presenta ancora un'economia povera con diverse problematiche strutturali da risolvere. Il contributo economico degli Enti Locali di riferimento (Comune o Provincia), fatta eccezione per qualche specifica convenzione legata a progetti comuni, riguarda mezzi di trasporto o l'utilizzo di strutture comunali per manifestazioni ed eventi. Le altre risorse economiche per libri di testo, convitto e borse di studio sono legate ai fondi nazionali. La Provincia di Reggio Calabria collabora nel fornire contributi economici per garantire la presenza degli assistenti educativi e qualche sussidio per favorire l'inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La posizione logistica delle sedi consente una facile raggiungibilità da parte degli alunni del comprensorio. Nell'Istituto sono presenti laboratori informatici, multimediali, linguistici, scientifici, risorse e strumentazioni come, la rete cablata e wireless, utile alle attività didattiche ed amministrative, aule conferenze con videoproiettore. Sono presenti aule docenti, anche se in alcuni casi di ridotte dimensioni, ciò dovuto alla repentina chiusura del plesso ITE, per inadeguatezza sismica strutturale ed il relativo accorpamento logistico al plesso ITA, avvenuta nel dicembre 2019. All'ITA ed all'ITE sono attive due aule digitali 2.0 e aule flipped classroom, con strumenti digitali innovativi, vi è inoltre un laboratorio per la didattica informale 4.0. La scuola dispone inoltre del laboratorio, musicale, di impresa formativa simulata, di fisica, di scienze, topografia e disegno, chimica, biologia, produzioni e Azienda agraria, zootecnia, meccanica, misure elettroniche, misure elettriche, impianti elettrici, domotica, laboratorio di sistemi, compatibilità elettromagnetica. Il laboratorio scientifico consente una didattica laboratoriale cooperativa, con suddivisione di ruoli e compiti. L'applicativo Axios per la gestione delle segreterie ed il registro elettronico, fornisce un ottimo supporto a docenti e famiglie. Gli studenti possono usufruire di numerosi servizi online, materiali, biblioteca, Smart Board.

Nell'istituto sono attivi laboratori e aule speciali la cui conduzione tecnica è affidata ai docenti



responsabili coadiuvati dagli assistenti tecnici. Le aule attrezzate consentono la realizzazione di attività multimediali. La scuola ha realizzato un ambiente didattico innovativo, modulare, personalizzabile, tecnologico, fruibile in diversi momenti della giornata, dotato di angolo studio e angolo relax. Sono in corso di realizzazione ulteriori laboratori, basati sul concetto di apprendimento in ambiente fortemente innovativo, perché modulari e fruibili secondo le esigenze del singolo studente. Spazi all'aperto attrezzati, sono in corso di realizzazione ed hanno l'obiettivo prioritario di creare un vero campus in cui lo studente vive la propria quotidianità e apprende in un contesto reale e non solo sui libri di testo. La scuola, aperta alle novità progettuali e tecnologiche, è in grado sia di rispondere ai bisogni della complessa realtà territoriale piuttosto eterogenea, nell'ambito socio culturale, sia di inserirsi nella cultura europea ed internazionale. L'Istituto dispone e crea un ambiente di apprendimento che dà vita ad una comunità di studenti e docenti impegnati sinergicamente nella costruzione di un percorso formativo dinamico, tramite l'utilizzo ottimale di tutte le risorse umane e strumentali dell'Istituto e l'applicazione delle più moderne strategie didattiche ed educative. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze degli studenti, in prevalenza pendolari.

Vincoli

La contrazione dei contributi regionale alle ditte di trasporto pubblico, ha ridotto il numero delle corse extraurbane, penalizzando l'utenza scolastica di alcuni comuni del comprensorio, ripercuotendosi negativamente anche sull'organizzazione dell'orario scolastico. Nel complesso le strutture sono idonee allo svolgimento delle attività didattiche. Nella sede IPIA insistono ancora barriere architettoniche che impediscono agli alunni con disabilità di accedere ai piani superiori degli edifici, e utilizzare le strutture ad esse annessi per mancanza di impianti di sollevamento.

Non vi sono palestre coperte per poter svolgere le normali attività didattiche di Educazione Fisica. All'ITA e all'IPIA ed al liceo, invece, è presente un campo di pallavolo esterno alla scuola.

I nostri spazi e le nostre attrezzature



- aule attrezzate con LIM (Lavagne Interattive Multimediali)
- biblioteca
- laboratorio di informatica
- aula per lo sportello psicologico
- aula giochi e divertimento
- spazio attrezzato a infermeria
- campo da calcio a 5
- campo da basket/volley
- spazio mensa



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	2
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Domotica	1
	Misurazione	1
	Trasformazione	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcio a 11	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	6



Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	52

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

Vi è una percentuale consistente di docenti, sia appartenenti alla fascia anagrafica intermedia sia più giovani, aperti all'innovazione e che ricercano iniziative formative per acquisire ulteriori competenze professionali. Il corpo docente è coeso, sensibile alle necessità degli allievi ed alle sollecitazioni provenienti dalle famiglie e dal territorio, dotato di buona capacità progettuale. L'organico di sostegno è composto da circa 23 docenti che appartengono ad una fascia anagrafica intermedia, mentre altri arrivano per incarico o assegnazione. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche, compresi gli insegnanti di sostegno. Il personale docente ha implementato le proprie competenze informatiche a seguito dell'attivazione immediata della DDI durante l'emergenza Covid.

Vincoli:

Nell'Istituto è presente una buona percentuale di docenti non di ruolo. Gran parte dei docenti devono superare i vecchi metodi d'insegnamento tradizionali, essere più innovativi e propositivi tenendo conto dei bisogni formativi di ciascuno studente, programmando percorsi personalizzati facendo uso delle tecnologie didattiche innovative, lavorando in team.



Aspetti generali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-2025

[RAV RCIS03200C 2022-2025](#)

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità desunte dal RAV

1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

1.3. Piano di miglioramento

1.4. Principali elementi di innovazione

1.1 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision

La scuola è una comunità educante, costituita da soggetti che esercitano professionalità formativa, dotata di alta potenzialità nella produzione di cultura e valore. È luogo di crescita individuale e collettiva, favorisce l'inclusione e l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e disabilità, promuovendo l'intercultura e valorizzando le diversità etniche. Accoglie ogni alunno con disponibilità e rispetto, favorendo la scoperta di se stesso, stimolando le sue abilità affettive, relazionali, sociali e cognitive, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del



successo formativo e all'acquisizione di competenze adatte a rapportarsi positivamente con la realtà. Rivolge particolare attenzione allo studente come persona considerata nella sua specificità e ricchezza individuale, mettendolo al centro della formazione educativa; mira al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e la flessibilità dei curricoli; sceglie itinerari formativi specifici attraverso la progettualità dell'offerta e l'integrazione nel territorio.

Mission

L'I.I.S. "EINAUDI-ALVARO" di Palmi ha quale "mission" quella di formare i professionisti del futuro, ma anche cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri, propri ed altrui, sensibili alle problematiche sociali, aperti ai diversi interessi culturali, capaci di costruire una società più giusta e solidale. Pertanto si impegna a promuovere:

- la formazione e l'interiorizzazione dei valori universalmente riconosciuti per la convivenza civile: legalità giustizia, tolleranza, solidarietà, pace, diritti umani, la democrazia, il rispetto di sé e degli altri;
- la capacità di interagire con l'ambiente e i suoi bisogni; la responsabilità a divenire cittadini del mondo in una scuola aperta alla conoscenza di altri popoli, di altre culture, di altri sistemi educativi;
- la costruzione in ogni alunno di un proprio progetto di vita con razionalità, concretezza e forza immaginaria orientandolo verso il futuro mondo del lavoro o l'università.
- La scuola è inoltre impegnata a diffondere tra tutto il personale una "cultura della qualità" orientata verso i risultati ai fini di un reale miglioramento dei servizi erogati, così da permettere di interpretare, gestire, partecipare e coordinare processi produttivi in continuo cambiamento e sviluppare capacità creative e progettuali indispensabili per intercettare e presidiare le innovazioni.

Allo scopo di perseguire le finalità sopra esposte, l'Istituto si integra pienamente nel contesto esterno, ricercando risorse e attivando collaborazioni con scuole, istituzioni ed enti locali, associazioni del privato sociale e altre agenzie esterne, sia nel territorio locale sia nel più vasto ambito europeo, per iniziative riguardanti l'innovazione dei curricoli, l'orientamento scolastico e professionale, l'educazione alla salute, i servizi alla persona, l'educazione ambientale, il risparmio



energetico, le energie rinnovabili, l'informatizzazione dei servizi, lo sviluppo delle competenze informatiche e linguistiche, la formazione del personale e ogni altra tematica inerente gli interventi di educazione, formazione e istruzione della persona rispetto a cui si ravvisi un interesse comune.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

L'intera zona registra una diffusa presenza di eccellenze culturali e paesaggistiche, basti pensare alle opere d'arte rinascimentali di Sinopoli, Seminara, Terranova, Polistena, o alle aree archeologiche di Palmi, Rosarno, Melicuccà, Oppido, ovvero alle straordinarie bellezze naturali della fascia costiera. Presenza economica di grandissime potenzialità è il porto di Gioia Tauro, uno degli scali più grandi d'Europa. Queste emergenze (bacino di beni culturali e paesaggistici e Porto) rappresentano sicure risorse strategiche per un possibile rilancio dell'economia di scala della zona ad esse può essere ancorato il rilancio del turismo e delle attività commerciali con sbocchi lavorativi concreti per gli studenti dell'Istituto legati alla peculiare offerta formativa della scuola. La presenza nel Comune di Palmi di Enti Pubblici, Tribunale, Agenzia delle Entrate e Banche, piccole imprese artigianali, ideali per la realizzazione di PCTO, contribuiscono positivamente alla crescita dell'Istituto che si propone come "polo di sviluppo" e di crescita professionale, sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria. L'Istituto collabora nella realizzazione di progetti PON/POR con Associazioni socioculturali presenti sul territorio. Partecipa ad accordi di reti scolastiche, sviluppa rapporti di partenariato con aziende compatibili con gli indirizzi professionali presenti al suo interno, creando rapporti anche con l'Europa.

Risorse professionali

L'età media del personale docente presente in Istituto si aggira intorno ai 45-50 anni, il 88% ha un contratto a tempo indeterminato e il 98% di essi è laureato. La stabilità in sede è di oltre 5 anni per gli insegnanti di indirizzo, in media con i profili provinciali, regionali e nazionali. Questa situazione di continuità didattica incide positivamente sul processo di formazione degli alunni offrendo loro competenze e qualità. Gran parte dei docenti hanno frequentato corsi per la formazione professionale.



1.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Gli interventi sono finalizzati al raggiungimento del successo formativo e riguardano il potenziamento delle competenze chiave, prevedendo l'attivazione di percorsi specifici ed interdisciplinari relativi ai quattro assi culturali (in particolare, alle discipline: Lingua madre, Matematica, Scienze, Geografia e Lingue straniere), finalizzati all'Educazione alla Salute, Ambiente, Legalità, Cittadinanza e Costituzione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVI DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

A partire dai documenti ministeriali di riferimento il Collegio dei Docenti ha individuato il curricolo di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche) e le linee guida per una progettazione organica di Istituto, tenendo conto delle indicazioni dei dipartimenti. Sono state individuate le competenze in uscita, secondo le indicazioni nazionali ed individuato il PECUP per il primo biennio secondo biennio e quinto anno. Il percorso curricolare è stato progettato con particolare riguardo alle competenze trasversali (ed. alla salute, educazione ambientale, legalità e cittadinanza attiva) per la crescita educativa, culturale e professionale, in raccordo con il curricolo d'Istituto. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi plessi, in relazione alle fasce di età ed alle diverse esigenze formative degli allievi (recupero, potenziamento ed eccellenze). I progetti sono riferibili a 3 macro aree: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione offerta formativa ai bisogni personali e sociali e vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente da Associazioni, Regione, MI e fondi COVID. Si evidenzia che la scuola realizza percorsi innovativi utilizzando prioritariamente le proprie risorse laboratoriali digitali per potenziare le competenze comunicative e professionali in ogni area disciplinare.



Nel corso dell'anno è stato attivato il Piano di Miglioramento, basato su azioni di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza al fine di garantire il successo formativo ad ogni singolo studente. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline nei diversi contesti di apprendimento, quando gli allievi sono direttamente coinvolti in prove e compiti di realtà. Vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove, utilizzando rubriche di valutazione.

- **Obiettivo:** Progettare e condividere percorsi formativi coerenti con le esigenze formative degli studenti e collegate al nuovo scenario comunicativo.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

- **Priorità [Risultati scolastici]:** Riduzione della dispersione scolastica.

OBIETTIVI DI PROCESSO - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola, aperta alle novità progettuali e tecnologiche, è in grado sia di rispondere ai bisogni della complessa realtà territoriale piuttosto eterogenea, nell'ambito socio culturale, sia di inserirsi nella cultura europea ed internazionale. L'Istituto dispone e crea un ambiente di apprendimento che dà vita ad una comunità di studenti e docenti impegnati sinergicamente nella costruzione di un percorso formativo dinamico, tramite l'utilizzo ottimale di tutte le risorse umane e strumentali dell'Istituto e l'applicazione delle più moderne strategie didattiche ed educative. Gli studenti possono usufruire di numerosi servizi online, materiali, biblioteca, Smart Board, aula 4.0, laboratori: informatico, multimediale, musicale, di impresa formativa simulata, linguistico, di fisica, di scienze, topografia e disegno, chimica, biologia, produzioni e Azienda agraria, zootecnica, meccanica, misure elettroniche, misure elettriche, impianti elettrici, domotica, laboratorio di sistemi, compatibilità elettromagnetica. Il laboratorio scientifico consente una didattica laboratoriale cooperativa, con suddivisione di ruoli e compiti. Nell'istituto sono attivi laboratori e aule speciali la cui conduzione tecnica è affidata ai docenti responsabili coadiuvati dagli assistenti tecnici. Le aule attrezzate consentono la realizzazione di attività multimediali. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze degli studenti, in prevalenza pendolari. La scuola ha realizzato un ambiente didattico innovativo, modulare, personalizzabile, tecnologico, fruibile in diversi momenti della giornata, dotato di angolo studio e angolo relax. Sono in corso di realizzazione ulteriori laboratori, basati sul concetto di apprendimento in ambiente fortemente innovativo, perché modulari e fruibili secondo le esigenze del singolo studente. Spazi all'aperto attrezzati, sono in corso di realizzazione ed hanno l'obiettivo prioritario di creare un vero campus in cui lo studente vive la propria quotidianità e apprende in un contesto reale e non solo sui libri di testo.



- **Obiettivo:** Promuovere una didattica disciplinare innovativa basata su metodologie di ricerca azione, problem-solving, cooperative-learning, role play, brain-storming, con l'ausilio delle TIC.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

-**Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]:** Attivare strategie didattiche in grado di promuovere competenze nelle aree trasversali, linguistiche e laboratoriali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo attraverso l'uso di laboratori didattici**

Gli interventi sono finalizzati al raggiungimento del successo formativo e riguardano il potenziamento delle competenze chiave, prevedendo l'attivazione di percorsi specifici ed interdisciplinari relativi ai quattro assi culturali (in particolare, alle discipline: Lingua madre, Matematica, Scienze, Geografia e Lingue straniere), finalizzati all'Educazione alla Salute, Ambiente, Legalità, Cittadinanza e Costituzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.



Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

Individuazione delle priorità didattico-formative attraverso la formulazione di un documento guida a cui fare riferimento. Progettazione di percorsi formativi mirati

A partire dai documenti ministeriali di riferimento il Collegio dei Docenti ha individuato il curricolo di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche) e le linee guida per una progettazione organica di Istituto, tenendo conto delle indicazioni dei dipartimenti. Sono state individuate le competenze in uscita, secondo le indicazioni nazionali ed individuato il PECUP per il primo biennio secondo biennio e quinto anno. Il percorso curricolare è stato progettato con particolare riguardo alle competenze trasversali (ed. alla salute, educazione ambientale, legalità e cittadinanza attiva) per la crescita educativa, culturale e professionale, in raccordo con il curricolo d'Istituto. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi plessi, in relazione alle fasce di età ed alle diverse esigenze formative degli allievi (recupero, potenziamento ed eccellenze). I progetti sono riferibili a 3 macro aree: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione offerta formativa ai bisogni personali e sociali e vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente da Associazioni, Regione, MI e fondi COVID. Si evidenzia che la scuola realizza percorsi innovativi utilizzando prioritariamente le proprie risorse laboratoriali digitali per potenziare le competenze comunicative e professionali in ogni area disciplinare. Nel corso dell'anno è stato attivato il Piano di Miglioramento, basato su azioni di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza al fine di garantire il successo formativo ad ogni singolo studente. I docenti utilizzano criteri comuni di



valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline nei diversi contesti di apprendimento, quando gli allievi sono direttamente coinvolti in prove e compiti di realtà. Vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove, utilizzando rubriche di valutazione. - Obiettivo: Progettare e condividere percorsi formativi coerenti con le esigenze formative degli studenti e collegate al nuovo scenario comunicativo.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI DIDATTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

I docenti delle varie discipline

Risultati attesi

Progresso nei risultati di apprendimento.

● Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

migliorare i risultati delle prove Invalsi, riducendo la variabilità fra le classi e attuando azioni di recupero e potenziamento per raggiungere il traguardo di avvicinarsi alla percentuale della varianza



nazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

Individuazione delle priorità didattico-formative attraverso la formulazione di un documento guida a cui fare riferimento. Progettazione di percorsi formativi mirati

○ **Ambiente di apprendimento**

La scuola, aperta alle novità progettuali e tecnologiche, è in grado sia di rispondere



ai bisogni della complessa realtà territoriale piuttosto eterogenea, nell'ambito socio culturale, sia di inserirsi nella cultura europea ed internazionale. L'Istituto dispone e crea un ambiente di apprendimento che dà vita ad una comunità di studenti e docenti impegnati sinergicamente nella costruzione di un percorso formativo dinamico, tramite l'utilizzo ottimale di tutte le risorse umane e strumentali dell'Istituto e l'applicazione delle più moderne strategie didattiche ed educative. Gli studenti possono usufruire di numerosi servizi online, materiali, biblioteca, Smart Board, aula 4.0, laboratori: informatico, multimediale, musicale, di impresa formativa simulata, linguistico, di fisica, di scienze, topografia e disegno, chimica, biologia, produzioni e Azienda agraria, zootecnia, meccanica, misure elettroniche, misure elettriche, impianti elettrici, domotica, laboratorio di sistemi, compatibilità elettromagnetica. Il laboratorio scientifico consente una didattica laboratoriale cooperativa, con suddivisione di ruoli e compiti. Nell'istituto sono attivi laboratori e aule speciali la cui conduzione tecnica è affidata ai docenti responsabili coadiuvati dagli assistenti tecnici. Le aule attrezzate consentono la realizzazione di attività multimediali. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze degli studenti, in prevalenza pendolari. La scuola ha realizzato un ambiente didattico innovativo, modulare, personalizzabile, tecnologico, fruibile in diversi momenti della giornata, dotato di angolo studio e angolo relax. Sono in corso di realizzazione ulteriori laboratori, basati sul concetto di apprendimento in ambiente fortemente innovativo, perché modulari e fruibili secondo le esigenze del singolo studente. Spazi all'aperto attrezzati, sono in corso di realizzazione ed hanno l'obiettivo prioritario di creare un vero campus in cui lo studente vive la propria quotidianità e apprende in un contesto reale e non solo sui libri di testo. - Obiettivo: Promuovere una didattica disciplinare innovativa basata su metodologie di ricerca azione, problem-solving, cooperative-learning, role play, brain-storming, con l'ausilio delle TIC.

Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	I docenti delle varie discipline
Risultati attesi	miglioramento degli esiti delle prove INVALSI



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- 1- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, problem solving) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali del gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto;
- 2- favorire la Peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;
- 3- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate nei processi collegiali di progettazione per facilitare gli apprendimenti e favorire le acquisizioni di competenze.

L'obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità di insegnamento che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai "nativi digitali".

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, problem solving ecc. ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali del gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di



comunicazione anche da remoto;

applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate nei processi collegiali di progettazione per facilitare gli apprendimenti e favorire le acquisizioni di competenze.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Percorsi formativi per didattica per competenze e innovazione tecnologica, per migliorare le competenze digitali e creare nuovi ambienti di apprendimento.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Favorire la Peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: A SCUOLA IN MODO ALTERNATIVO 1**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, in un certo modo una piccola Rivoluzione: adotteremo infatti sia la Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici in modo che i ragazzi possano ruotare e a spostarsi nella scuola ma prevederemo anche aule fisse per andare incontro a situazioni particolari in cui lo spostamento degli alunni potrebbe essere poco utile ai fini del raggiungimento del successo formativo . Le aule potranno diventare disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 28 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e arredi. Agli arredi esistenti , andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

dotazione di base delle aule con alcune Digital board -creeremo delle Agorà supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Saranno forniti dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti (Chromebook), che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Importo del finanziamento

€ 194.688,99

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: Laboratori alternativi

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Premesso che l'IIS EINAUDI ALVARO è composto da n. 4 indirizzi -Istituto Professionale con indirizzo Assistenza Tecnica e Manutenzione e indirizzo Enogastronomico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo linguistico ,delle scienze umane economico, Istituto Tecnico Economico- dislocati in 3 plessi, l'intervento che si intende realizzare nell'ambito della linea NEXT GENERATION LABS consiste nell'organizzare tre laboratori, uno per ciascun plesso, che seppur caratterizzati per la particolare offerta formativa dell'indirizzo saranno integrabili e comunicanti tra di loro, sfruttando il WEB o servizi di CLOUD COMPUTING, al fine di poter scambiare e/o utilizzare, tecnologia, servizi, infrastrutture, esperienze formative ed applicative, essendo il tutto accomunato da finalità obbiettivi di apprendimento molto simili nella crescita e nella formazione dei discenti a prescindere dal particolare indirizzo di studio. Gli spazi operativi saranno riorganizzati per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. L'idea di base è quella di strutturare laboratori in parte fisici, secondo le specificità dell'indirizzo di studio in cui i discenti potranno sviluppare manualità e pratiche applicative, ed in parte virtuali con l'impiego della realtà aumentata e/o simulata in cui fruire di simulazioni virtuali, visioni 3D in realtà aumentata. L'obbiettivo è quello di aver un supporto laboratoriale in grado di accostare e formare gli alunni ai sistemi digitali ed all'uso delle tecnologie nei diversi ambiti lavorativi, facendo loro vivere ed acquisire esperienze e conoscenze di alto contenuto tecnologico che, associate all'utilizzo di strumenti innovativi consentono di acquisire una buona preparazione e competenze spendibili negli ambienti di lavoro, oggi molto evoluti per l'alto livello di innovazione tecnologica impiegato, che richiede la presenza di risorse umane altamente professionali e competenti.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Stare Insieme in modo alternativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto si inserisce in un contesto territoriale che comprende oltre il Comune di Palmi altri centri limitrofi con diverse identità e tradizioni economiche ed opera sul territorio del versante Tirrenico (Costa Viola) caratterizzato da paesaggi variegati che vedono l'alternarsi di monti, altipiani, valli e pianure, incastonate nel parco nazionale dell' "Aspromonte" e nella bellezza dei due mari, Ionio e Tirreno. L'istituto accoglie ragazzi provenienti da diversi contesti culturali e di diversa nazionalità. Tutte le attività sono finalizzate ad un processo di integrazione, tra docenti alunni e personale non docente. Le iniziative poste in essere, contribuiscono a creare un ponte socio-economico e culturale tra scuola, territorio, regione, nazione e gli altri stati del mondo. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è eterogeneo con la presenza, nel 2,8 % dei casi, di problematiche tipiche delle aree meridionali interne: disoccupazione e disagio giovanile, tendenza delinquenziale; emigrazione lavorativa ed intellettuale; crisi delle poche realtà produttive industriali; ricerca di una nuova funzione e ruolo delle tradizionali attività agricole ed artigianali; necessità di creare nuove aspettative e nuovi sbocchi lavorativi. La popolazione studentesca in generale rispecchia lo Status socio economico e culturale delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

famiglie di appartenenza con alcune eccellenze. L'intera zona registra una diffusa presenza di eccellenze culturali e paesaggistiche, basti pensare alle opere d'arte rinascimentali di Sinopoli, Seminara, Terranova, Polistena, alle aree archeologiche di Palmi, Rosarno, Melicuccà, Oppido Martina, ovvero alle straordinarie bellezze naturali della fascia costiera e montana, dove insiste il parco nazionale dell'"ASPROMONTE". Presenza economica di grandissime potenzialità è il porto di Gioia Tauro, uno degli scali più grandi d'Europa. Queste emergenze (bacino di beni culturali e paesaggistici e Porto) rappresentano sicure risorse strategiche per un possibile rilancio dell'economia di scala della zona, ad esse può essere ancorato il rilancio del turismo e delle attività commerciali con sbocchi lavorativi concreti per gli studenti dell'Istituto. La presenza nel Comune di Palmi di Enti Pubblici, Tribunale, Agenzia delle Entrate e Banche, piccole imprese artigianali, ideali per la realizzazione di Stage e Alternanza Scuola Lavoro, contribuiscono positivamente alla crescita dell'Istituto che si propone come polo di sviluppo e di crescita professionale, sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria. Il progetto si pone l'obiettivo di diminuire l'abbandono scolastico e aiutare gli studenti e le loro famiglie alla scoperta dei loro talenti per l'inserimento nel mondo del lavoro, facilitare lo studio e avere padronanza di un metodo di studio accrescendo le conoscenze e le competenze. Il progetto mette in atto percorsi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Le azioni consistono nella realizzazione in percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, percorsi di orientamento per le famiglie. Si svolgeranno per gli studenti attività di mentoring e laboratori motivazionali, campi scuola e stage, metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Incontri per docenti, per rinnovare la motivazione. Incontri rivolti alle famiglie per promuovere la partecipazione.

Importo del finanziamento

€ 192.732,01

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	233.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	233.0	0

● Progetto: La strada dell 'Arte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto si inserisce in un contesto territoriale che comprende oltre il Comune di Palmi altri centri limitrofi con diverse identità e tradizioni economiche ed opera sul territorio del versante Tirrenico (Costa Viola) caratterizzato da paesaggi variegati che vedono l'alternarsi di monti, altipiani, valli e pianure, incastonate nel parco nazionale dell' "Aspromonte" e nella bellezza dei due mari, Ionio e Tirreno. L'istituto accoglie ragazzi provenienti da diversi contesti culturali e di diversa nazionalità. Tutte le attività sono finalizzate ad un processo di integrazione, tra docenti alunni e personale non docente. Le iniziative poste in essere, contribuiscono a creare un ponte socio-economico e culturale tra scuola, territorio, regione, nazione e gli altri stati del mondo. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è eterogeneo con la presenza, nel 2,8 % dei casi, di problematiche tipiche delle aree meridionali interne: disoccupazione e disagio giovanile, tendenza delinquenziale; emigrazione lavorativa ed intellettuale; crisi delle poche realtà produttive industriali; ricerca di una nuova funzione e ruolo delle tradizionali attività agricole ed artigianali; necessità di creare nuove aspettative e nuovi sbocchi lavorativi. La popolazione studentesca in generale rispecchia lo Status socio economico e culturale delle famiglie di appartenenza con alcune eccellenze. L'intera zona registra una diffusa presenza di eccellenze culturali e paesaggistiche, basti pensare alle opere d'arte rinascimentali di Sinopoli, Seminara, Terranova, Polistena, alle aree archeologiche di Palmi, Rosarno, Melicuccà, Oppido Mamertina, ovvero alle straordinarie bellezze naturali della fascia costiera e montana, dove



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insiste il parco nazionale dell' "ASPROMONTE". Presenza economica di grandissime potenzialità è il porto di Gioia Tauro, uno degli scali più grandi d'Europa. Tutto questo (bacino di beni culturali e paesaggistici e Porto) rappresenta una risorsa strategica per un possibile rilancio dell'economia di scala della zona al quale può essere ancorato il rilancio del turismo e delle attività commerciali con sbocchi lavorativi concreti per gli studenti dell'Istituto. La presenza nel Comune di Palmi di Enti Pubblici, Tribunale, Agenzia delle Entrate e Banche, piccole imprese artigianali, ideali per la realizzazione di Stage e Alternanza Scuola Lavoro, contribuiscono positivamente alla crescita dell'Istituto che si propone come polo di sviluppo e di crescita professionale, sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria. Il progetto si pone l'obiettivo di diminuire l'abbandono scolastico e aiutare gli studenti e le loro famiglie alla scoperta dei loro talenti per l'inserimento nel mondo del lavoro, facilitare lo studio e avere padronanza di un metodo di studio accrescendo le conoscenze e le competenze. il progetto mette in atto percorsi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Le azioni consistono nella realizzazione in percorsi di mentoring e orientamento ,percorsi di potenziamento delle competenze di base ,percorsi di orientamento per le famiglie. Si svolgeranno per gli studenti attività di mentoring e laboratori motivazionali, campi scuola e stage, metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Incontri per docenti, per rinnovare la motivazione. Incontri con le famiglia degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 163.539,82

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	233.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	233.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

● Progetto: UPGRADE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica sarà strutturato tenendo conto di 3 tipologie di laboratori formativi: Il primo, incentrato sui Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. Il secondo basato su attività Laboratoriali di formazione sul campo, incentrati sui metodi di utilizzo delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative a esse connesse. Il terzo darà l'avvio alla creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperti che incoraggeranno la promozione delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo.

Importo del finanziamento

€ 66.499,34

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: PLANETA NOSTRA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Verranno proposti percorsi sulle discipline STEM, finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia DISCIPLINARE INTEGRATA, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Importo del finanziamento

€ 97.110,29

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

Potenziamento degli strumenti digitali. Didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi, sviluppo di competenze, contenuti digitali e processi di formazione.

Azione 1 - Next Generation Classrooms

È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado.

Per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad



imparare, autoregolazione)

- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.

Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce.

Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.



Azione 2 - Next Generation Labs

È la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO.

L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere:

- Robotica e automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- IoT (Internet of things)
- Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Elaborazione, analisi e studio di big data
- Economia digitale, e-commerce e blockchain

I laboratori delle professioni digitali del futuro che nasceranno grazie al Piano Scuola 4.0 permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

Next Generation EU

“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”

I principali obiettivi degli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche sono il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente Ministero dell'Istruzione 6 all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.P.I.A. RCRI032014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	
STORIA	2	2	2	2	
MATEMATICA	4	4	3	3	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI					



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	3	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	5	
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.P.I.A. RCRI032014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	3	4	4
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	2	2	2
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E	0	0	0	0	0



GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

L.SCIENZE UMANE"CORRADO ALVARO" PALMI RCMP03201X SCUOLA SECONDARIA II GRADO -
ISTITUTO MAGISTRALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3



INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

QUADRO ORARIO FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4
INGLESE	3	4	4	3
FRANCESE	3	3	3	2
STORIA	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	2	0	0
ECONOMIA POLITICA	1	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0
GEOGRAFIA ECONOMICA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1
INFORMATICA	3	3	2	2

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA



DIRITTO	0	2	3	4
---------	---	---	---	---

SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCMP03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA

SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO LINGUISTICO - ESABAC

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3



TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO TEDESCO



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

QUADRO ORARIO DEL LICEO DI SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE QUADRIENNALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4
SCIENZE UMANE *	5	4	2	2
INGLESE	5	5	3	3
FRANCESE/SPAGNOLO	4	5	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	1	2	0	0
GEOGRAFIA**	2	2	2	2
STORIA***	0	0	3	3
MATEMATICA****	4	4	4	4
FISICA	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI *****	2	2	1	1
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA*****	5	4	4	3
FILOSOFIA	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1
	36	36	36	36



*Antropologia, Metodologia della Ricerca, Psicologia, Sociologia.

**con 1 ora settimanale di lezione con metodologia CLIL in Lingua Inglese.

***con 1 ora settimanale di Ed. Civica CLIL in Lingua Inglese al 3° anno

****con 1 ora settimanale di informatica al 2° e 3° anno

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra con Educazione alla Sostenibilità Ambientale

*****Con approfondimenti di Diritto Internazionale ed Ed. alla Cittadinanza attiva e democratica e 1 ora settimanale con metodologia CLIL al 4° anno.

La **rimodulazione** del quadro orario proposta prevede **36 ore settimanali**, garantisce l'insegnamento di **tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi** di riferimento e compensa completamente la riduzione di una annualità del percorso scolastico, consentendo, pertanto, lo svolgimento di tutte le attività previste e utili al pieno raggiungimento degli obiettivi del Corso di Studi di Scienze Umane Socio-Economico quinquennale.

La soluzione adottata è **la distribuzione omogenea del monte ore del quinto anno** (pari a 990 ore) sul primo e secondo biennio **con il prolungamento dell'orario settimanale** di ciascuno dei quattro anni di corso fino a 36 ore.

Il **monte ore** complessivo del percorso di studio risulta invariato e **anche la durata e le date di inizio e di fine dell'anno scolastico** non subiranno variazioni rispetto agli altri corsi di studio.

Varia, invece, il monte orario assegnato ad alcune discipline e il Piano di studi si arricchisce grazie al **potenziamento degli insegnamenti di Lingua e Civiltà Inglese, Matematica con Informatica, Scienze Naturali, Diritto ed Economia Politica e l'inserimento di Geografia.**

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ:

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Formazione animatore digitale.
- Eventuale creazione di un gruppo di lavoro interno sulla didattica digitale con docenti interessati e



- ripartizione dei compiti formativi -anche per il coordinamento di iniziative digitali per l'inclusione.
- Attivazione di un progetto pilota per la creazione di corsi o lezioni da inserire su piattaforma o strumenti sperimentali di nuova generazione.
 - Classi virtuali.
 - Ambienti per la didattica digitale integrata.
 - Promozione della realizzazione di percorsi di didattica digitale integrata e BYOD mediante la formazione del corpo docente e ampliamento delle risorse didattiche messe a disposizione degli studenti anche come iniziative digitali per l'inclusione.
 - Ambienti per la didattica digitale integrata.
 - Implementazione aggiornamento continuo del Sito web d'Istituto come vetrina di documentazione e attività dell'Istituto.
 - Avviamento di un progetto di formazione di didattica digitale integrata in peer teaching and learning in alcune discipline-pilota, rivolto agli studenti dell'istituto con l'obiettivo di valorizzare le loro conoscenze e competenze rendendoli protagonisti del processo didattico mediante la produzione di materiale didattico rivolto ad altri studenti.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: Formazione del personale

ATTIVITA':

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.
- Avvio alla formazione ed aggiornamento annuale sia in autoformazione on line sia in presenza per l'intero collegio docenti sulla didattica digitale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST PROF MANUT ASS TECN- ENOGASTRONOMIA	RCRI032014
IPIA "FERRARIS" CASA CIRCONDARIALE	RCRI032025
IPIA "FERRARIS" CORSO SERALE	RCRI03252E

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni



dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;



- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei



luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,

redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e



prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.



- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

RCTD03201P

Indirizzo di studio

- **TURISMO - ESABAC**
- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● TURISMO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,



- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.A. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

RCTA032018

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
 - riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONTR.TRODIO	RCVC02000Q



Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SCIENZE UMANE"CORRADO ALVARO" PALMI

RCPM03201X

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,



almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche



e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento



1.1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO: ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PLESSO: I.P.I.A.

CODICE SCUOLA: RCRI032014

I.P.I.A. CASA CIRCONDARIALE

RCRI032025

I.P.I.A. CORSO SERALE

RCRI03252E

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e



tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche.
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

PLESSO: I.T.E. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

CODICE SCUOLA: RCTD03201P

A. TURISMO Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.



- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



- un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ARTICOLAZIONE SIA – INDIRIZZO INFORMATICO

Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Vengono acquisite le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica. Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge pertanto, al profilo dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.

Sono previste ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

COMPETENZE: Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo AFM, è in grado di:

- gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;
- organizzare e gestire i data base aziendali;
- gestire il sito web aziendale;
- gestire e configurare le reti informatiche.

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione.

I principali e ulteriori ambiti di inserimento lavorativo sono:

- sviluppo, manutenzione e adeguamento software
- pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale
- consulenza aziendale per lo sviluppo tecnologico
- insegnamento della disciplina "LABORATORIO di scienze e tecnologie informatiche"

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

PLESSO: ITA ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

CODICE SCUOLA: CTA032018

A. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla



commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

B. VITICOLTURA ED ENOLOGIA Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.



- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

PLESSO: LICEO SCIENZE UMANE" ALVARO"

CODICE SCUOLA: RCMP03201X

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC Competenze comuni:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore

SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE QUADRIENNALE

Il Liceo di Scienze Umane Socio-Economico Quadriennale si propone come Liceo innovativo che risponde alle esigenze di crescita e formazione dei nostri allievi, non soltanto adeguando il curriculum e le metodologie alle richieste della società odierna, ma anche uniformandosi ai sistemi d'istruzione europei. La **riduzione di un anno del Corso di studi** del Liceo Socio-economico, l'indirizzo più attuale tra quelli liceali, consentirà, infatti, agli studenti di concludere la scuola Secondaria Superiore un anno prima e, quindi, di inserirsi in maniera più competitiva nel mercato del lavoro o di accedere agli studi universitari alla stessa età della maggior parte dei colleghi europei.



Inoltre, l'avvio di un percorso quadriennale sarà l'occasione per **ripensare l'impianto didattico-pedagogico**, puntando sulla flessibilità didattica e organizzativa, la promozione di un ambiente di apprendimento innovativo che favorisca diverse strategie di insegnamento e l'interdisciplinarietà, una maggiore inclusione degli allievi attraverso il ricorso alla didattica digitale e laboratoriale, all'uso intensivo delle tecnologie informatiche e all'apertura a contesti di apprendimento internazionali.

Il nuovo liceo quadriennale si inserisce, pertanto, quale elemento rigenerante nel processo di modernizzazione e internazionalizzazione da tempo avviato dalla scuola e promuove la mission della scuola puntando su sei **punti cardine**:

1. **L'Internazionalizzazione del percorso formativo**
2. **L'educazione alla cittadinanza attiva**
3. **L'approfondimento delle STEM**
4. **La transizione ecologica**
5. **La formazione digitale**
6. **L'Innovazione metodologica**

In sostanza, la *mission* che il nuovo corso di Studi quadriennale di Scienze umane, opzione Socio-Economico si propone di realizzare è di innescare un **circuito di innovazione didattica di respiro internazionale** volta al perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. **il potenziamento della dimensione internazionale della scuola**

Uno dei principali bisogni del territorio e della scuola al quale questo Progetto di Sperimentazione Quadriennale intende rispondere, è quello di accorciare la distanza che separa la comunità locale dal resto d'Italia e del mondo attraverso lo studio intensivo delle lingue e delle culture straniere, l'indagine nei sistemi legislativi e produttivi dei paesi europei ed extra-europei, l'esperienza diretta nei paesi stranieri. Il contributo di tali azioni alla formazione dei discenti sarà una maggiore capacità di comunicazione linguistica e di comprensione delle diverse culture e, di conseguenza, un'accresciuta capacità di operare in sinergia e democrazia in contesti sociali o lavorativi diversi dal proprio. A questo scopo il Progetto prevede il **rafforzamento degli insegnamenti di Lingua e Civiltà Inglese**, anche attraverso il ricorso alla **metodologia CLIL** che riguarderà l'insegnamento di Geografia nel Primo Biennio e l'insegnamento di Storia e/o Diritto nel Secondo Biennio. Inoltre, l'insegnamento della lingua si



avarrà del prezioso contributo di **docenti o stagiste di madrelingua**, che cureranno la pronuncia e la competenza comunicativa, e delle varie strumentazioni presenti nei Laboratori Linguistici che consentono di privilegiare **l'approccio laboratoriale**.

La formazione linguistica e culturale dei discenti sarà rafforzata dalla partecipazione degli studenti ai **Progetti di Gemellaggio Digitale eTwinning** già in atto e ai **Progetti di Mobilità Erasmus+** già approvati e finanziati, che consentiranno ai discenti di effettuare soggiorni-studio e stage professionalizzanti presso scuole ed enti nei paesi stranieri, occasioni preziose per il consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative. A questo scopo la Scuola ha ottenuto **l'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027 per il Settore Mobilità** e disporrà dei finanziamenti necessari per i prossimi sette anni. Gli allievi avranno, inoltre, la possibilità di frequentare dei corsi opzionali extracurricolari di approfondimento linguistico e di conseguire, poi, le **Certificazioni Linguistiche QCER**, riconosciute a livello internazionale, che sono da anni prassi consolidata nella scuola.

1. **L'educazione alla cittadinanza attiva**

Il Progetto si prefigge di raggiungere questo obiettivo attraverso: **il potenziamento degli insegnamenti di Storia, Geografia, Diritto ed Economia Politica**, che ha lo scopo di accrescere nei discenti le conoscenze geografiche, storiche, economiche e giuridiche relative alla nostra nazione ad una pluralità di paesi stranieri; l'introduzione di **moduli curricolari multidisciplinari collegati ai percorsi di Educazione Civica e al PCTO** e orientati alla sensibilizzazione ai temi **dell'inclusività, della transazione ecologica, della convivenza democratica**, da realizzare anche su riconosciute **piattaforme on line per il 10% dell'orario annuale**; il ricorso a **metodologie didattiche innovative** quali la flipped classroom, il cooperative learning, il problem-solving, che coinvolgano attivamente i ragazzi e li conducano a "saper fare", e non soltanto a "sapere", promuovendo lo sviluppo delle **"competenze chiave di Cittadinanza"** ormai riconosciute come bagaglio indispensabile per il cittadino attivo e consapevole capace di muoversi in una società liquida.

2. **L'approfondimento delle STEM per l'educazione ad uno sviluppo sostenibile**

STEM è l'acronimo di "Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica" ed è un termine ormai diffuso non soltanto quando si vuole ribadire la necessità di approfondire la preparazione dei giovani nelle materie scientifiche, ma anche per indicare una vera e propria **filosofia dell'educazione**, che promuove non tanto i singoli apprendimenti disciplinari, separati gli uni dagli altri, ma l'integrazione delle materie in un apprendimento interdisciplinare, processo molto



più vicino al modo in cui saperi e abilità vengono utilizzati nella vita reale. Non è un caso che le abilità STEM sono anche note come 4 C in quanto richiedono e stimolano: collaborazione, pensiero critico, comunicazione e creatività, ovvero, abilità che vengono adoperate in maniera integrata nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce, ormai, una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare i giovani alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le **competenze integrate richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.**

Il presente Progetto intende promuovere l'apprendimento STEM attraverso il **potenziamento del monte orario riservato alle discipline di Scienze e Matematica**, ma anche attraverso la proposta di **moduli interdisciplinari realizzati con esperienze laboratoriali** basate su simulazioni della realtà. Le metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM si concretizzeranno in un miglioramento dell'efficacia didattica e condurranno gli allievi all'acquisizione di competenze disciplinari, tecniche e digitali; di una maggiore capacità di comunicazione, collaborazione e problem solving; di un più elevato livello di creatività e pensiero critico; dell'attitudine alla flessibilità e adattabilità al cambiamento, tutte competenze che saranno essenziali per gli allievi all'ingresso nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi.



Insegnamenti e quadri orario

IIS EINAUDI ALVARO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

Principi (Art. 1 della L. n 92 2019):

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolga tutti i docenti, attraverso il contributo che le varie discipline possono fornire pertanto, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno .



Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile,
- Cittadinanza Digitale.

L'organizzazione delle attività di insegnamento

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

L'insegnamento è affidato di preferenza ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica. Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività, secondo quanto riportato nell'All. A al DM 35/2020: "Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico - economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento.

Anche i docenti di TIC, di Scienze, di Materie letterarie, storico, filosofiche e Lingue sono fortemente coinvolti nella programmazione e particolarmente idonei a rivestire il ruolo di coordinatore di educazione civica nelle varie classi.

La scuola promuove percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare che si snodano lungo percorsi trasversali di Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, nell'Educazione alla socialità, alle relazioni positive e nella gestione creativa dei conflitti, nei percorsi di Educazione alla pace e di partecipazione civica, nei riferimenti alla cultura della differenze e all'educazione al dialogo. Tali tematiche trasversali alle discipline si possono ritrovare nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa di Istituto.



La “ mission “ della Scuola e l’attinenza con l’Educazione civica

La mission è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all’interno della società, strutturando un progetto globale PTOF che, attraverso lo strumento giuridico dell’autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio.

- Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza;
- La famiglia nell’espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il Patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- I docenti nell’esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;
- Il personale ATA, per le parti di competenza, contribuisce alla crescita della comunità scolastica;
- Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l’esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva.

PREDISPOSIZIONE DELL'UDA (Unità didattica di apprendimento)

Il Consiglio di Classe elabora l'UDA per l’insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. La stesura

dell'UDA deve tenere conto delle tematiche individuate nel documento di integrazione del curriculum



d'Istituto.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI

I docenti svolgono gli argomenti delle tematiche individuate per le varie classi.

I moduli dell'UDA si svolgeranno interamente in uno dei due quadrimestri dove possibile, ripartendo equamente le ore programmate sui due periodi didattici.

VALUTAZIONE

I voti dei docenti devono essere espressi in decimi e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro

elettronico deve essere riportato: "Educazione civica: tema generale".

I Quadrimestre

Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, a fine quadrimestre, raccoglie le valutazioni effettuate per ciascun modulo e propone un voto globale in sede di scrutinio intermedio. Il voto proposto per l'alunno dovrà essere rappresentato dalla media ponderata dei voti assegnati nei singoli moduli svolti (il peso è opportuno sia direttamente proporzionale al numero di ore svolte), salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione dal C.d.C.

Il Quadrimestre

Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, operando come nel primo quadrimestre, ricava la valutazione per ciascun alunno. Il coordinatore, in sede di scrutinio finale, propone un voto globale. Il voto proposto per l'alunno dovrà essere rappresentato dalla media aritmetica delle valutazioni del primo e secondo quadrimestre, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione dal C.d.C.

Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche dell'UDA anche in sede di colloquio all'Esame di Stato.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

1. Relativamente agli Enti e/o associazioni del territorio che possono collaborare nelle attività interdisciplinari di Educazione civica si propone di stringere un "patto"/"collaborazione": per quanto riguarda l'Istituto in generale con la Rete CESVOT che cura i progetti/percorsi anche PCTO/rapporti



con associazioni di volontariato e culturali .

La formazione curricolare di Educazione civica proposta dall'Istituto prepara gli studenti e li supporta nei percorsi del triennio che li vedono impegnati fattivamente nell'esercizio di azioni di interesse pubblico e di cittadinanza attiva relative alla valorizzazione dei beni culturali, al campo dell'educazione, dei servizi sociali, della cultura dei diritti per tutti, insieme ad Enti, Cooperative e realtà associative del territorio.

Allegati:

EINAUDI_ALVARO_ED.CIVICA_2225.pdf

Approfondimento

1.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.P.I.A. RCRI032014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	
STORIA	2	2	2	2	



MATEMATICA	4	4	3	3	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	3	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	5	
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	



EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---

TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.P.I.A. RCRI032014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	3	4	4
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	2	2	2
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3



SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

L.SCIENZE UMANE"CORRADO ALVARO" PALMI RCPM03201X SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - 1



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

SPAGNOLO-1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO LINGUISTICO - ESABAC

LICEO LINGUISTICO - ESABAC A

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO LINGUISTICO - ESABAC

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" RCPM03201XSCUOLA
SECONDARIA II GRADO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO TEDESCO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

QUADRO ORARIO DEL LICEO DI SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE QUADRIENNALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4
SCIENZE UMANE *	5	4	2	2
INGLESE	5	5	3	3
FRANCESE/SPAGNOLO	4	5	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	1	2	0	0
GEOGRAFIA**	2	2	2	2
STORIA***	0	0	3	3
MATEMATICA****	4	4	4	4
FISICA	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI *****	2	2	1	1
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	3



DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA*****	5	4	4	3
FILOSOFIA	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1
	36	36	36	36

*Antropologia, Metodologia della Ricerca, Psicologia, Sociologia.

**con 1 ora settimanale di lezione con metodologa CLIL in Lingua Inglese.

***con 1 ora settimanale di Ed. Civica CLIL in Lingua Inglese al 3°anno

****con 1 ora settimanale di informatica al 2° e 3° anno

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra con Educazione alla Sostenibilità Ambientale

*****Con approfondimenti di Diritto Internazionale ed Ed. alla Cittadinanza attiva e democratica e 1 ora settimanale con metodologia CLIL al 4° anno.

La **rimodulazione** del quadro orario proposta prevede **36 ore settimanali**, garantisce l'insegnamento di **tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi** di riferimento e compensa completamente la riduzione di una annualità del percorso scolastico, consentendo, pertanto, lo svolgimento di tutte le attività previste e utili al pieno raggiungimento degli obiettivi del Corso di Studi di Scienze Umane Socio-Economico quinquennale.

La soluzione adottata è **la distribuzione omogenea del monte ore del quinto anno** (pari a 990 ore) sul primo e secondo biennio **con il prolungamento dell'orario settimanale** di ciascuno dei quattro anni di corso fino a 36 ore.

Il **monte ore** complessivo del percorso di studio risulta invariato e **anche la durata e le date di inizio e di fine dell'anno scolastico** non subiranno variazioni rispetto agli altri corsi di studio.

Varia, invece, il monte orario assegnato ad alcune discipline e il Piano di studi si arricchisce grazie al **potenziamento degli insegnamenti di Lingua e Civiltà Inglese, Matematica con Informatica, Scienze Naturali, Diritto ed Economia Politica e l'inserimento di Geografia** per l'intero corso di studi.

QUADRO ORARIO ITE - SIA



ISTITUTO ECONOMICO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Informatica	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o att. alt.	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32 (3)	32 (3)	32 (3)



Curricolo di Istituto

IIS EINAUDI ALVARO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Ogni scuola, intesa come comunità professionale, si impegna ad elaborare un progetto di istruzione, educazione e formazione, integrato con il territorio urbano, regionale, nazionale ed internazionale, partendo dalle Indicazioni Nazionali del MIM, dagli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti, valorizzando le risorse umane, strumentali e finanziarie. In linea con la scuola dell'autonomia, l'Istituto Einaudi- Alvaro definisce le proprie scelte curriculari, le azioni e gli interventi volti alla realizzazione del piano dell'offerta formativa calato sui bisogni, sulle esigenze ed attitudini di ciascun alunno, con metodi di lavoro e tempi di insegnamento funzionali alla piena integrazione e al successo formativo. La scelta dei percorsi esige costantemente una forte competenza e una profonda sinergia del personale docente al quale si richiede un'attività di formazione continua in un'ottica di lifelong learning: studio, formazione, aggiornamento, ricerca. Ancor più l'autonomia organizzativa consente di orientare il servizio scolastico verso la flessibilità, la diversificazione, l'efficienza e l'efficacia, al fine di realizzare il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, avvalendosi nondimeno della diffusione e implementazione di tecnologie innovative. L'elaborazione del Curricolo è in tal modo da intendersi come un processo dinamico e aperto e rappresenta, per la comunità scolastica, un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo. Con riferimento ai PCTO, l'IIS Einaudi Alvaro investe nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento, attraverso l'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali. Il Curricolo rappresenta quindi un macro



contenitore che racchiude i contenuti delle singole discipline, in base ai propri assi, declinati in riferimento alle competenze del PECUP. In questo modo diventa possibile costruire unità di apprendimento (UDA) per rendere gli studenti protagonisti della costruzione del sé e del sapere, coinvolgendoli nella realizzazione di compiti di realtà.

Tutti i curricoli verticali dell'I.I.S. Einaudi Alvaro si possono visionare alla seguente pagina del nostro sito istituzionale: [Sito ufficiale Einaudi Alvaro](#) alla sezione "Plessi".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

IL PATRIMONIO COLLETTIVO: RADICI E TRADIZIONI; EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI

ATTIVITA':

Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving; Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari; lettura di testi, visione di immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete; debate.

COMPETENZE:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Essere consapevoli del patrimonio culturale del territorio e riconoscerne il valore.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: CITTADINI E SOLIDARIETA'



ATTIVITA':

- Programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni,
- Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo)
- Debate sulla legalità
- Debate sulle mafie e sul loro contrasto

COMPETENZE SPECIFICHE:

Riconoscere il valore sociale e legale delle norme giuridiche e agire da cittadino consapevole e responsabile secondo i principi di legalità e solidarietà

Promuove principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, riconoscendo comportamenti e atteggiamenti tipicamente mafiosi

Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

LA SOCIALIZZAZIONE: RISPETTO PER SE STESSI E PER GLI ALTRI; CITTADINANZA, AFFETTIVITA' BULLISMO E CYBERBULLISMO

ATTIVITA':

Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.

COMPETENZE:

Riconoscere le emozioni primarie e secondarie e la differenza con i sentimenti; riconoscere l'incapacità di gestire le emozioni tra le cause del bullismo e del cyber bullismo. Riconoscere la famiglia come fattore di stabilità emotiva e individuare i diritti e i doveri all'interno della famiglia, nonché le varie tipologie di famiglia.

Essere in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti, imparando a governarli ed esprimerli.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Scienza degli alimenti
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA:

EDUCAZIONE STRADALE; DIRITTI SOGGETTIVI E SICUREZZA COLLETTIVA

ATTIVITA':

Lavoro individuale e di gruppo; lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving; debate e progetti; incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari; lettura di testi, visione di immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete.

COMPETENZE:



Conoscenza dei principi fondamentali del codice della strada. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia turistica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

EDUCAZIONE ALLA DIVERSITA' ; ACCOGLIENZA E RISPETTO NELLE RELAZIONI UMANE

ATTIVITA':

Programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni, lettura di testi, visione di immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete, debate sulla legalità.

COMPETENZE:

Conoscere la differenza tra identità personale e identità sociale; riconoscere le emozioni primarie e secondarie e la differenza con i sentimenti; Riconoscere la famiglia come fattore di stabilità emotiva e individuare i diritti e i doveri all'interno della famiglia, nonché le varie tipologie di famiglia. Essere in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti, imparando a governarli ed esprimerli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

UN MONDO VIVIBILE; La transizione ecologica, strumento contro l'inquinamento atmosferico ed il riscaldamento globale.

ATTIVITA':

Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) , debate.

COMPETENZE:

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento dei principi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alle libertà costituzioni e ai diritti inviolabili dell'uomo.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua italiana
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

IL PATRIMONIO COLLETTIVO: RADICI E TRADIZIONI; EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI

ATTIVITA':

Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving; Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari; lettura di testi, visione di immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete; debate.

COMPETENZE:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Essere consapevoli del patrimonio culturale del territorio e riconoscerne il valore.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



TEMATICHE:

LAVORO ED EDUCAZIONE FINANZIARIA; PROBLEMATICHE CONNESSE ALLA PRODUTTIVITA' DEL LAVORO ED ALLA DIGNITA' DEI LAVORATORI NEL SISTEMA PRODUTTIVO. NUOVI STRUMENTI DI INVESTIMENTO PRIVATI E COLLETTIVI

ATTIVITA':

Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete, debate.

COMPETENZE SPECIFICHE Individuare le situazioni di disagio nel mondo del lavoro, con particolare riferimento a quelle del territorio; essere in grado di individuare le normative di riferimento rispetto al mobbing, al lavoro minorile e alla tutela del lavoro delle donne. Riconoscere i danni sociali ed economici del mancato rispetto della dignità del lavoratore. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi. Tecniche di investimento online.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

CITTADINO INFORMATO; INFORMAZIONE E POTERE

ATTIVITA':

Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Debate

COMPETENZE:

Individuare le fonti d'informazione dirette ed indirette; essere capaci di discernere la differenza tra una notizia vera ed una fake news; Individuare i principali siti di formazione e informazione. Essere capaci di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, di riflettere su di sé ed autoregolamentarsi. Comprendere il rapporto tra informazione e potere.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

EDUCAZIONE DIGITALE TUTELA DELLA PRIVACY; CITTADINANZA ATTIVA

ATTIVITA':

Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem



solving; programmazione incontro con esperti (forze dell'ordine, magistrati, ecc), associazioni.

COMPETENZE:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; analizzare, confrontare e valutare. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel



secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curricolo di istituto.

Principi (Art. 1 della L. n 92 2019):

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolga tutti i docenti, attraverso il contributo che le varie discipline possono fornire pertanto, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno .

Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020 e in base alle linee guida del 7 Settembre 2024.

- Costituzione;
- Sviluppo Sostenibile;
- Cittadinanza Digitale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola realizza, nel contesto dell'attività didattica, alcune iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, anche all'Estero, mirati allo sviluppo della consapevolezza nell'apprendimento, della cittadinanza attiva e della sostenibilità.

- La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana



dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

- La competenza in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La progettazione di tutte le attività didattiche delle singole discipline terrà conto della raccomandazione del Consiglio Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" che individua 8 competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente sotto elencate:

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare



- Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
- Spirito di iniziativa e Imprenditorialità
- Consapevolezza ed Espressione culturale

Utilizzo della quota di autonomia

Vedi Organico 2023/2024 alla sezione "Organizzazione" del PTOF.

Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIENZE UMANE"CORRADO ALVARO" PALMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC Competenze comuni:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue



(QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica,



religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi



fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Liceo Quadriennale

Il Liceo di Scienze Umane Socio-Economico Quadriennale si propone come Liceo innovativo che risponde alle esigenze di crescita e formazione dei nostri allievi, non soltanto adeguando il curriculum e le metodologie alle richieste della società odierna, ma anche uniformandosi ai sistemi d'istruzione europei. La riduzione di un anno del Corso di studi del Liceo Socio-economico, l'indirizzo più attuale tra quelli liceali, consentirà, infatti, agli studenti di concludere la scuola Secondaria Superiore un anno prima e, quindi, di inserirsi in maniera più competitiva nel mercato del lavoro o di accedere agli studi universitari alla stessa età della maggior parte dei colleghi europei.

Inoltre, l'avvio di un percorso quadriennale sarà l'occasione per ripensare l'impianto didattico-pedagogico, puntando sulla flessibilità didattica e organizzativa, la promozione di un ambiente di apprendimento innovativo che favorisca diverse strategie di insegnamento e l'interdisciplinarietà, una maggiore inclusione degli allievi attraverso il ricorso alla didattica digitale e laboratoriale, all'uso intensivo delle tecnologie informatiche e all'apertura a contesti di apprendimento internazionali.

Il nuovo liceo quadriennale si inserisce, pertanto, quale elemento rigenerante nel processo di modernizzazione e internazionalizzazione da tempo avviato dalla scuola e promuove la mission della scuola puntando su sei punti cardine:

1. L'Internazionalizzazione del percorso formativo
2. L'educazione alla cittadinanza attiva
3. L'approfondimento delle STEM
4. La transizione ecologica



5. La formazione digitale

6. L'Innovazione metodologica

In sostanza, la mission che il nuovo corso di Studi quadriennale di Scienze umane, opzione Socio-Economico si propone di realizzare è di innescare un circuito di innovazione didattica di respiro internazionale volta al perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. il potenziamento della dimensione internazionale della scuola

Uno dei principali bisogni del territorio e della scuola al quale questo Progetto di Sperimentazione Quadriennale intende rispondere, è quello di accorciare la distanza che separa la comunità locale dal resto d'Italia e del mondo attraverso lo studio intensivo delle lingue e delle culture straniere, l'indagine nei sistemi legislativi e produttivi dei paesi europei ed extra-europei, l'esperienza diretta nei paesi stranieri. Il contributo di tali azioni alla formazione dei discenti sarà una maggiore capacità di comunicazione linguistica e di comprensione delle diverse culture e, di conseguenza, un'accresciuta capacità di operare in sinergia e democrazia in contesti sociali o lavorativi diversi dal proprio. A questo scopo il Progetto prevede il rafforzamento degli insegnamenti di Lingua e Civiltà Inglese, anche attraverso il ricorso alla metodologia CLIL che riguarderà l'insegnamento di Geografia nel Primo Biennio e l'insegnamento di Storia e/o Diritto nel Secondo Biennio. Inoltre, l'insegnamento della lingua si avvarrà del prezioso contributo di docenti o stagiste di madrelingua, che cureranno la pronuncia e la competenza comunicativa, e delle varie strumentazioni presenti nei Laboratori Linguistici che consentono di privilegiare l'approccio laboratoriale.

La formazione linguistica e culturale dei discenti sarà rafforzata dalla partecipazione degli studenti ai Progetti di Gemellaggio Digitale eTwinning già in atto e ai Progetti di Mobilità Erasmus+ già approvati e finanziati, che consentiranno ai discenti di effettuare soggiorni-studio e stage professionalizzanti presso scuole ed enti nei paesi stranieri, occasioni preziose per il consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative. A questo scopo la Scuola ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027 per il Settore Mobilità e disporrà dei finanziamenti necessari per i prossimi sette anni. Gli allievi avranno, inoltre, la possibilità di frequentare dei corsi opzionali extracurricolari di approfondimento linguistico e di conseguire, poi, le Certificazioni Linguistiche QCER, riconosciute a livello internazionale, che sono da anni prassi consolidata nella scuola.

1. L'educazione alla cittadinanza attiva



Il Progetto si prefigge di raggiungere questo obiettivo attraverso: il potenziamento degli insegnamenti di Storia, Geografia, Diritto ed Economia Politica, che ha lo scopo di accrescere nei discenti le conoscenze geografiche, storiche, economiche e giuridiche relative alla nostra nazione ad una pluralità di paesi stranieri; l'introduzione di moduli curricolari multidisciplinari collegati ai percorsi di Educazione Civica e al PCTO e orientati alla sensibilizzazione ai temi dell'inclusività, della transazione ecologica, della convivenza democratica, da realizzare anche su riconosciute piattaforme on line per il 10% dell'orario annuale; il ricorso a metodologie didattiche innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, il problem-solving, che coinvolgano attivamente i ragazzi e li conducano a "saper fare", e non soltanto a "sapere", promuovendo lo sviluppo delle "competenze chiave di Cittadinanza" ormai riconosciute come bagaglio indispensabile per il cittadino attivo e consapevole capace di muoversi in una società liquida. Il presente Progetto intende promuovere l'apprendimento STEM attraverso il potenziamento del monte orario riservato alle discipline di Scienze e Matematica, ma anche attraverso la proposta di moduli interdisciplinari realizzati con esperienze laboratoriali basate su simulazioni della realtà. Le metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM si concretizzeranno in un miglioramento dell'efficacia didattica e condurranno gli allievi all'acquisizione di competenze disciplinari, tecniche e digitali; di una maggiore capacità di comunicazione, collaborazione e problem solving; di un più elevato livello di creatività e pensiero critico; dell'attitudine alla flessibilità e adattabilità al cambiamento, tutte competenze che saranno essenziali per gli allievi all'ingresso nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce, ormai, una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare i giovani alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze integrate richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

STEM è l'acronimo di "Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica" ed è un termine ormai diffuso non soltanto quando si vuole ribadire la necessità di approfondire la preparazione dei giovani nelle materie scientifiche, ma anche per indicare una vera e propria filosofia dell'educazione, che promuove non tanto i singoli apprendimenti disciplinari, separati gli uni dagli altri, ma l'integrazione delle materie in un apprendimento interdisciplinare, processo molto più vicino al modo in cui saperi e abilità vengono utilizzati nella vita reale. Non è un caso che le abilità STEM sono anche note come 4 C in quanto richiedono e stimolano: collaborazione, pensiero critico, comunicazione e creatività, ovvero, abilità che vengono adoperate in maniera integrata nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.



2. L'approfondimento delle STEM per l'educazione ad uno sviluppo sostenibile

Dettaglio Curricolo plesso: IST PROF MANUT ASS TECN- ENOGASTRONOMIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Competenze comuni

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e



tecnologie specifiche.

- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO Competenze comuni

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.



- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche.
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.A. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

- organizzare attività produttive ecocompatibili;

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche



collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

B. VITICOLTURA ED ENOLOGIA Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;



- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

A. TURISMO Competenze comuni

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO Competenze comuni :



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS EINAUDI ALVARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- Attività n° 1: AZIONE KA1 - SETTORE VET (VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING) (KA122) ACCREDITAMENTO 2021-2027: MOBILITA' STUDENTI E STAFF 2020-1-IT02-KA120-SCH- 095239 (CODICE ATTIVITA')**

L'accreditamento ottenuto dall'Istituto sulla base del "Piano di Internazionalizzazione" e del relativo "Piano delle Attività Erasmus+" consentirà alla scuola di ricevere finanziamenti per gemellaggi con altre scuole europee e per progetti di mobilità tanto degli studenti, quanto dello staff della scuola per tutto il periodo 2021-2027.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **PERCORSI LINGUA STRANIERA ALL'ESTERO: ETWINNING- ERASMUS**



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS EINAUDI ALVARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PIANO SCUOLA 4.0 - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, in un certo modo una piccola Rivoluzione: adatteremo infatti sia la Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici in modo che i ragazzi possano ruotare e a spostarsi nella scuola ma prevederemo anche aule fisse per andare incontro a situazioni particolari in cui lo spostamento degli alunni potrebbe essere poco utile ai fini del raggiungimento del successo formativo. Le aule potranno diventare disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 28 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e arredi. Agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board -creeremo delle Agorà supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Saranno forniti dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti (Chromebook), che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il



risparmio energetico. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare negli studenti creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO"
PALMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Titolo: "Scegliere la speranza. Una mappa per il mio futuro"

Mission: self-awareness, empowerment, acquisire consapevolezza di sé e percepire il controllo sulle proprie scelte in ambito personale e sociale; raccontarsi per riconoscersi; narrare storie per focalizzare problemi e contesti; identificare le aspettative.

Metodologie: orientamento narrativo [Batini 2010], lezione fenomenica, cooperative learning, project based learning, life design (construction de soi) [Savickas e coll., 2010] [Guichard 2004], disposizioni della mente [Costa e Callick, 2007], SEL (competenze di apprendimento socio-emotivo)

Chi può intervenire: docenti, enti e associazioni del Terzo Settore, Università, esperti



esterni

Target: Studenti del Triennio del Liceo, indirizzi Scienze Umane, Linguistico ed Economico-Sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Titolo: "Scegliere la speranza. Una mappa per il mio futuro"

Mission: self-awareness, empowerment, acquisire consapevolezza di sé e percepire il controllo sulle proprie scelte in ambito personale e sociale; raccontarsi per riconoscersi; narrare storie per focalizzare problemi e contesti; identificare le aspettative.

Metodologie: orientamento narrativo [Batini 2010], lezione fenomenica, cooperative learning, project based learning, life design (construction de soi) [Savickas e coll., 2010]



[Guichard 2004], disposizioni della mente [Costa e Callick, 2007], SEL (competenze di apprendimento socio-emotivo)

Chi può intervenire: docenti, enti e associazioni del Terzo Settore, Università, esperti esterni

Target: Studenti del Triennio del Liceo, indirizzi Scienze Umane, Linguistico ed Economico-Sociale

Tempi: almeno 30h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Titolo: "Scegliere la speranza. Una mappa per il mio futuro"

Mission: self-awareness, empowerment, acquisire consapevolezza di sé e percepire il



controllo sulle proprie scelte in ambito personale e sociale; raccontarsi per riconoscersi; narrare storie per focalizzare problemi e contesti; identificare le aspettative.

Metodologie: orientamento narrativo [Batini 2010], lezione fenomenica, cooperative learning, project based learning, life design (construction de soi) [Savickas e coll., 2010] [Guichard 2004], disposizioni della mente [Costa e Callick, 2007], SEL (competenze di apprendimento socio-emotivo)

Chi può intervenire: docenti, enti e associazioni del Terzo Settore, Università, esperti esterni

Target: Studenti del Triennio del Liceo, indirizzi Scienze Umane, Linguistico ed Economico-Sociale

Tempi: almeno 30h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI LINGUA STRANIERA ALL'ESTERO: ETWINNING-ERASMUS

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. In Europa, più di 1 milione di insegnanti, di cui oltre 116.000 in Italia sono iscritti a eTwinning. I progetti riguarderanno una delle lingue straniere studiate, ma potranno coinvolgere altre discipline oggetto di studio e/o tematiche trasversali. Le attività, supervisionate dai docenti, prevedranno momenti di comunicazione virtuale asincrona (ad es. creazione di video, presentazioni) e sincrona (ad es. chat, videocall). La partecipazione a progetti eTwinning non implica necessariamente una mobilità Erasmus+.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale attraverso strumenti ricorrenti come prove strutturate, schede di osservazione, e diari di bordo.

● LA CONOSCENZA DEL PATRIMONIO ARCHEOLOGICO, ARTISTICO, ARCHITETTONICO DEL TERRITORIO E LA TUTELA DELL'AMBIENTE PER LO SVILUPPO DEL MARKETING TURISTICO

Descrizione:

Il progetto nasce per l'esigenza di far dialogare i quattro plessi dell'IIS "Einaudi - Alvaro"

attraverso le discipline comuni con particolare riguardo alla Storia dell'arte, alle lingue, alla storia del territorio, alla geografia, attraverso un'esperienza di ricerca, studio, approfondimenti e condivisione verificabile nei luoghi istituzionali come musei, biblioteche, siti archeologici. Il tutto per



consolidare la conoscenza e la conferma delle nostre radici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale attraverso schede di osservazione e diari di bordo. Lo scopo è valutare le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

● TRASFORMAZIONE, VITICOLTURA ED ENOLOGIA



Descrizione:

Per entrambe le articolazioni "Produzioni e Trasformazioni" e "Viticoltura ed Enologia" verranno attivati appositi percorsi che si articoleranno in più moduli:

- corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per entrambe le articolazioni
- stage in aziende vitivinicole specializzate in produzione di vini di qualità per l'articolazione Viticoltura ed Enologia
- stage presso aziende del settore agrumicolo, olivicolo, lattiero-caseario per l'articolazione Produzione e Trasformazione
- stage presso l'Agenzia del Territorio per entrambe le articolazioni

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale attraverso schede di osservazione e diari di bordo. Lo scopo è valutare le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

● REALTÀ IMPRENDITORIALI DEL TERRITORIO

Descrizione:

Attività presso aziende/micro imprese presenti nel territorio provinciale/interprovinciale del settore termico, meccanico, elettrico ed elettronico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale attraverso schede di osservazione e diari di bordo. Lo scopo è valutare le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

● CROCIERA NEL MEDITERRANEO

Descrizione:

Il viaggio prevede diverse attività di formazione sul campo alla scoperta degli angoli più nascosti delle antiche civiltà che hanno popolato le sue rive per conoscere i prodotti della cultura romana, greca, egizia. Sono previste visite guidate presso i grandi luoghi della storia ed importanti siti archeologici per ammirare capolavori d'arte antica e moderna e per esplorare e vivere le diverse entità culturali, sociali e d economiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale attraverso strumenti ricorrenti come prove strutturate, schede di osservazione, e diario di bordo.

● DREAM BIG, FLY HIGH: THE ENGLISH LANGUAGE AS A BRIDGE TO YOUR DREAM JOB - CNDL – PCTO UNIVERSITÀ DI URBINO

La padronanza della lingua inglese - o meglio, il coraggio di lanciarsi e comunicare, anche in modo imperfetto, in questa lingua - è fondamentale per il successo nel mondo del lavoro. Purtroppo, questa necessità viene vissuta da molti giovani come un'imposizione che mette ansia da prestazione e che viene inevitabilmente peggiorata dalla necessità di affrontare le verifiche periodiche a scuola. Questo progetto CLIL racchiuso in [9 unità didattiche](#), per un totale di 20 ore, ha lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere che l'inglese non è altro che un tool, uno strumento, e che basta decidere di sfruttarlo al meglio per fare un grande passo in avanti verso il



raggiungimento dei propri obiettivi. Il percorso formativo vuole aiutare gli studenti a capire che l'inglese è infatti uno strumento unico attraverso il quale diventerà possibile esprimersi davanti ad una platea allargata al mondo intero; attraverso l'inglese, le ragazze e i ragazzi potranno far vedere chi sono e a cosa credono, e accedere ad opportunità stupende che - senza le necessarie competenze - sarebbero loro precluse. Questa consapevolezza è fondamentale perché è totalmente empowering: può dare coraggio e fiducia e può aiutare gli studenti ad affrontare il loro percorso linguistico e culturale a scuola con ottimismo e entusiasmo. Fine ultimo del corso sarà quello di aiutare i partecipanti:

- a trovare il coraggio di mettersi in gioco, anche se hanno un lessico limitato e una conoscenza di base della lingua;
- a capire che la differenza tra il successo e il fallimento nel comunicare efficacemente il proprio messaggio spesso sta proprio nel riuscire a buttarsi;
- a convincerli che l'importante sia provare, senza sentirsi giudicati o sotto esame.

Li si aiuterà dunque a capire che non devono vivere sempre nella "performance zone" in cui devono costantemente dimostrare cosa sanno, ma piuttosto capire che è importante stare nella "learning zone" dove faranno progressi proprio perché non hanno paura di sbagliare. Tutte le attività sono state svolte online per superare le difficoltà poste dalla situazione pandemica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

● EDUCAZIONE DIGITALE.IT/ PCTO: YOUTH EMPOWERED



Descrizione:

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro. Tutte le attività sono state svolte online per superare le difficoltà poste dalla situazione pandemica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

● EDUCAZIONE DIGITALE.IT/ PCTO: SPORTELLO ENERGIA (LEROY MERLIN)

Descrizione:

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un



project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate (ex alternanza scuola-lavoro). Tutte le attività sono state svolte online per superare le difficoltà poste dalla situazione pandemica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;



- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

● MENTOR ME DI MITSUBISHI ELECTRIC

Descrizione:

Il percorso Mentor Me consiste in una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. gli studenti potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione

AMBITO CLIMATIZZAZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di un vero e proprio progetto

Tutte le attività sono state svolte online per superare le difficoltà poste dalla situazione pandemica di climatizzazione.

AMBITO AUTOMAZIONE INDUSTRIALE E MACCATRONICA

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni in lingua inglese e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di un vero e proprio progetto di automazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

● LABORATORI ANPAL

Descrizione:

"Come presentarsi efficacemente nel mercato del lavoro: costruisci la tua lettera di presentazione e il tuo cv" considerato propedeutico alla realizzazione delle azioni di ricerca attiva al lavoro, della durata per ogni classe complessiva di 6 ore suddiviso in due sessioni da due ore in attività sincrona e due ore in attività asincrona. Le sessioni si sono svolte da remoto in modalità sincrona attraverso la piattaforma utilizzata dalla scuola per la DAD, in una classe virtuale creata ad hoc e in orario curricolare preventivamente concordato. Gli studenti hanno avuto la possibilità anche di fruire del



materiale didattico in autoistruzione, individualmente, in modalità asincrona. L'obiettivo generale del laboratorio è stato quello di supportare gli studenti nella preparazione degli strumenti utili all'ingresso nel mercato del lavoro, nella fase di ricerca di una occupazione, come il curriculum vitae e la lettera di presentazione, e di agevolare la comprensione di concetti come quello delle competenze trasversali nonché l'individuazione delle competenze acquisite anche in contesti non formali e informali. Al termine del laboratorio, gli studenti hanno acquisito la capacità di:

- identificare quali sono gli strumenti di base per presentarsi al mercato del lavoro
- conoscere la struttura di un curriculum vitae
- rappresentare come si articola una lettera di presentazione
- acquisire consapevolezza sulle competenze possedute e su quelle sviluppate nei diversi contesti;
- Acquisire il concetto delle competenze trasversali evidenziando le modalità più appropriate per farle emergere all'interno del Cv;
- conoscere gli accorgimenti utili da adottare per impostare efficacemente un curriculum vitae e una lettera di presentazione.

Tutte le attività sono state svolte online per superare le difficoltà poste dalla situazione pandemica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro - ANPAL.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente

durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;

- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



CAMPUS ORIENTA DIGITAL – SALONE DELLO STUDENTE

Descrizione:

In linea con le nuove direttive emanate dal MIUR in materia di Alternanza scuola-lavoro, la partecipazione al Salone dello Studente – Edizione Digitale è valida ai fini dell'ottenimento dei crediti PCTO. Saranno presenti stand di Istituti di alta formazione, workshop di orientamento e coaching, presentazioni delle offerte formative e molto altro, incontri con rappresentanti di enti pubblici e privati, simulazioni di test di ammissione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello



scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze attraverso la quale il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

● INTERCULTURA

Workshop con l'associazione Intercultura di Reggio Calabria, che sostiene il dialogo tra le culture, favorendo gli scambi tra giovani di nazionalità diversa e sviluppando programmi che aiutino i ragazzi a diventare cittadini del mondo in una società sempre più multiculturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Seminario di studi letterari dal titolo "Dall'Inferno al Paradiso: in cammino con Dante"

Seminario di studi letterari a cura dell'Università degli studi di Messina e riservato alle classi terze e quarte del Liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente universitario



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario.

● Seminario di studi letterari e linguistici "La vita dell'altro. Svevo, Joyce: un'amicizia geniale"

Incontro col traduttore italiano di James Joyce, docente di Letteratura inglese all'Università per stranieri di Perugia, accademico dei Lincei, autore dell'unica edizione bilingue dell'Ulisse di Joyce, studioso di Svevo. L'incontro permetterà di approfondire tematiche legate alla letteratura e alla psicanalisi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente universitario

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO YOUTH EMPOWERED

Progetto "#YouthEmpowered". E' un'iniziativa dedicata agli alunni delle classi terze per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede due sessioni di lavoro con video e un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace.

Tempi di progetto: febbraio

[Piattaforma: educazione](#) digitale

Ente: civicamente

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO UNIDA.RC Noi e il sociale, competenze trasversali per una consapevolezza delle professioni del futuro

L'UNIDA – Università Internazionale Dante Alighieri istituisce una serie di workshops sul tema “Noi e il sociale, competenze trasversali per una

consapevolezza delle professioni del futuro”. Il progetto formativo ha l'obiettivo di far vivere allo studente una vera esperienza di crescita sia culturale sia personale, che mira a far sviluppare un bagaglio di conoscenze ed esperienze concrete che aiutino:

- a scoprire e comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità, al fine di tradurre le aspettative di ciascuno in competenze reali per un efficace orientamento al lavoro, anche con riferimento alle professioni emergenti e ai bisogni della società globale, all'insegna della «interculturalità» e della vulnerabilità della persona nelle formazioni sociali;
- ad apprendere tecniche e pratiche utili ad inserirsi nel mondo del lavoro con maggiore sicurezza e a mettere in atto comportamenti “di successo” nell'ambito delle relazioni lavorative e del lavoro in team, anche attraverso lo sviluppo di competenze nei processi di comunicazione interpersonale;
- a sviluppare consapevolezza e autocognizione linguistica sia rispetto alle proprie competenze, sia in relazione alle necessità collegate ad aspettative e a progetti formativo/lavorativi.

Nel PCTO sono previste 10 ore di workshop in modalità telematica e/o in presenza, e 10 ore di laboratori o attività di confronto e di orientamento con i docenti dell'Ateneo presso la sede dell'Università.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● WORKSHOPS UNIVERSITA' ECAMPUS

Serie di workshops sull'orientamento e sulle competenze trasversali, per una piena competenza delle professioni del futuro. L'accordo ha lo scopo di far vivere allo studente delle esperienze di crescita, tanto culturale quanto personale, miranti a far sviluppare un bagaglio di conoscenze e competenze concrete.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● WORKSHOP PSICOLOGIA APPLICATA

Il mondo della moda e le scelte relative all'abbigliamento, ai consumi e alle pratiche creative e performative legate al vestiario, dallo shopping online alla passione per il vintage, dal riciclo e riuso dei capi al cosplay, dal rapporto coi brand alle mode di strada, hanno a che vedere sempre più con l'identità soggettiva, con la sua costruzione ed espressione. Oltre a ciò, sono ambiti particolarmente importanti per quanto riguarda la possibilità di costruire percorsi lavorativi ed artistici, in merito a carriere come quella di stilista, fashion blogger, armocromista, fashion designer e psicologo della moda e dell'immagine. Il laboratorio mira dunque a far conoscere agli studenti ambiti e applicazioni innovative della psicologia, a esplorare l'immagine di sé anche attraverso lo sguardo dell'altro, a riflettere in chiave di autopercezione (l'immagine che abbiamo di noi stessi) e di "sé riflesso" (la percezione di sé ricavata dai giudizi delle persone con cui interagiamo), così come ad aprire nuove prospettive e a immaginare, comprendere e valutare i molteplici futuri possibili (competenze di previsione), nonché a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale mediante le arti e le altre forme culturali, in particolare attraverso il significato espressivo e performativo delle scelte dei capi di abbigliamento, e la



capacità di impegnarsi in processi creativi. Verranno al contempo attivate soft skills (competenze trasversali) quali la capacità di mettere in atto una comunicazione efficace, l'abilità nella gestione del tempo, la motivazione e la creatività. L'attività viene condotta dal docente tutor con l'ausilio di una psicologa/psicoterapeuta esperta nelle tematiche relative al rapporto tra immagine di sé e abbigliamento e vedrà il gruppo di studenti coinvolti in un focus group sul rapporto tra percezione di sé, mondo della moda, scelta dei capi da indossare, conformismo e anticonformismo, influenza dei social. Al termine della discussione, ciascun allievo preparerà un prodotto finale (es. "L'abito che mi rappresenta maggiormente"), con elementi grafici anche multimediali, ricevendo un feedback dalla psicologa-psicoterapeuta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IN ATTESA DELL'INFINITO



L'incontro con Gianluca Solla, docente di Filosofia teoretica presso l'Università di Verona, verte sui temi del volume "Scuola. Filosofia di un mondo". È fondamentale mettere in connessione il tempo-scuola con il più ampio progetto di vita degli studenti, nell'ottica di una costruzione prospettica di forme di identità soggettiva sempre più consapevoli. In particolare, si tratta di fare dell'autoesplorazione e dell'autovalutazione degli strumenti di supporto al processo decisionale degli studenti, attraverso una messa in gioco dialogica che permetta loro di rispecchiarsi e di differenziarsi tramite una discussione aperta sul senso del processo formativo in atto e sulle aperture che quest'ultimo è in grado di fornire sul mondo. Verranno in tal modo coltivate sia le competenze di previsione che quelle orientative specifiche. L'attività viene condotta dal docente tutor con l'ausilio di un docente o ricercatore universitario nell'ambito della filosofia e delle scienze umane (con cui l'attività stessa sarà stata coprogettata) e vedrà il gruppo di studenti coinvolti in un focus group sul rapporto tra il tempo della propria vita, passata, presente e futura, e il tempo passato a scuola, anche sulla scorta di quanto emerso dall'attività "Time Machine". Nello specifico, in preparazione dell'incontro con l'esperto esterno, verranno letti ad alta voce in classe brani tratti dal volume collettaneo Scuola. Filosofia di un mondo, a cura di Alessandra Pantano e Gianluca Solla e dal volume L'ora di lezione. Per un'eretica dell'insegnamento di Massimo Recalcati. L'incontro dal vivo con il docente universitario si svilupperà come focus group con gli studenti intorno al tema della scuola come luogo di "attesa di un infinito, di preparazione all'infinito", e ai concetti di desiderio, curiosità, attenzione nel contesto scolastico. Gli/le allievi/e rifletteranno ad alta voce e a più voci sul loro vissuto scolastico in termini di noia e curiosità, di attenzione e di stanchezza, di incertezza e di speranza. Domanda guida della riflessione: "Cosa vuol dire, per me, prepararsi all'infinito della vita?"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Messa a dimora alberi presso Università Mediterranea di Reggio Calabria**

Evento simbolico di messa a dimora di un albero, presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria; l'evento coinvolge anche l'Ordine Professionale dei Dottori agronomi e dei Dottori Forestali della provincia di Reggio Calabria ed è occasione per presentare l'offerta formativa del Dipartimento di Scienze forestali e ambientali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PARCO ARCHEOLOGICO DEI TAURIANI.

Attività laboratoriali dedicate ai temi della sostenibilità turistica e ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO S.M.A.R.T. - GEA EDU IDEE PER IL FUTURO

Sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere.

Educazione alla sostenibilità e all'economia circolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti e personale docente

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO CENTRALE TERMOELETTRICA "EDISON" ALTOMONTE

Visita guidata al sito e attività laboratoriali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● USCITA PER VISITA AZIENDALE

L'uscita didattica si svolgerà presso aziende selezionate del territorio, con l'obiettivo di offrire agli studenti delle opportunità di apprendimento pratico relativo al funzionamento di un'impresa, nonché a stimolare la loro curiosità verso l'autoimprenditorialità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Visita frantoio per molitura olive azienda agraria della scuola

Si comunica che in occasione delle operazioni di trasformazione delle olive prodotte nell'azienda agraria della scuola, al fine di consentire agli alunni delle classi in indirizzo la partecipazione alle operazioni di filiera, nell'ambito del PCTO, si recheranno presso il Frantoio Az. Agr. CARBONE. L'attività si configura come naturale prosecuzione della campagna olivicola svoltasi precedentemente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Memoria e futuro. Storie di vita dalla generazione silenziosa alla generazione Z

Gli studenti delle classi selezionate dell'indirizzo Scienze Umane incontreranno gli anziani della Casa Protetta gestita dall'Associazione "Presenza" ONLUS di Palmi. Gli allievi, a coppie, realizzeranno un colloquio sotto forma di intervista non strutturata o semi-strutturata con uno degli anziani ospiti del Centro, raccogliendo storie di vita dell'intervistato e proponendo a loro volta racconti tratti dal proprio vissuto. Le coppie di intervistatori avranno così modo di dialogare con circa 20 ospiti del Centro. A turno, un allievo di ciascuna coppia intervisterà o



racconterà e l'altro prenderà appunti, scambiandosi di ruolo nel corso del colloquio. È previsto, per ogni incontro, un momento di dialogo di gruppo e di intrattenimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ONLUS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO ALL'ESTERO- BARCELLONA

L'attività è rivolta agli alunni degli indirizzi ITA e IPIA, che si recheranno a Barcellona, Spagna, per un percorso PCTO di 15 giorni, accompagnati da docenti individuati. Le attività prevedono:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Induction con il Team di Sagitter Training presso CREC- COWORKING EIXAMPLE
- Corso su I.A.
- Visita aziendale
- Workshop su scrittura del CV e creazione di una figura professionale online presso CREC Diagonal
- IED (Istituto europeo di design)
- Come creare un podcast di successo "Il caso Italnauti"
- La Salle Campus Barcellona
- Incontro e seminario con la Camera di Commercio italiana di Barcellona

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ALTRO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Incontro on line Institut Français Palermo

Nell'Aula Magna sede Liceo, si terrà un incontro informativo on line con l'Institut Français di Palermo. Campus France Italie presenterà il doppio diploma franco-italiano e risponderà alle domande dei partecipanti per aiutare gli studenti nel loro orientamento universitario, professionale e/o al proseguimento di studi all'estero .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Campus France Italie



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Debate, questionari.

● Partecipazione allo Spettacolo "Cafè de garçon" Mater Lingua

Partecipazione allo Spettacolo "Cafè de garçon" Mater Lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto IMUN- NEW YORK

Gli studenti delle terze e delle quarte di tutto l'istituto sono invitati a partecipare al webinar online, tenuto da un referente della United Network Europa, società che collabora con il Dipartimento delle Comunicazioni Globali delle Nazioni Unite e con l'ECOSOC e che promuove i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. La missione dell'incontro è quella di sensibilizzare le nuove generazioni alla cittadinanza attiva, valorizzando il talento attraverso competenze trasversali utili per la carriera futura. United Network Europa offre incontri online gratuiti per introdurre gli studenti al mondo delle organizzazioni internazionali e per illustrare i propri percorsi, tra cui il "Model United Nations," (IMUN) dove gli studenti simulano i ruoli di Ambasciatori e Deputati, e possono candidarsi per partecipare alle sessioni in presenza presso le Nazioni Unite a New York.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● TEATRO IN LINGUA

L'I.I.S. ha ricevuto proposta di adesione agli spettacoli teatrali in lingua e non che avranno luogo nel teatro ODEON di Reggio Calabria pertanto,

i docenti interessati, potranno proporre l'attività ai propri allievi scegliendo uno tra i seguenti spettacoli:

LINGUA ITALIANA:

Scrooge. Il Canto di Natale

Pinocchio. Ragazzo fortunato

Sei personaggi in cerca d'autore

Ulisse. Il viaggio di un uomo

LINGUA INGLESE:

A Christmas Carol

Much ado..the Shakespeare musical

LINGUA FRANCESE

La belle et la bête

LINGUA SPAGNOLA:

Daràn que vestir



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Visita aziendale

Le classi terze, quarte e quinte sede ITE ed Enogastronomico, parteciperanno allo stage presso l'hotel Excelsior sito in Via Vittorio Veneto n.66 a Reggio Calabria. L'iniziativa offrirà agli studenti un'opportunità di apprendimento pratico riguardo al funzionamento dell'impresa turistica, all'organizzazione del personale e alle modalità di reclutamento degli addetti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IPIA - "Parco Ecolandia"

Gli studenti dell'indirizzo IPIA si receranno presso il "Parco Ecolandia" di Reggio Calabria per partecipare al laboratorio "CASE DA PAZZI". Il programma della giornata sarà il seguente:

- partenza ore 8:30 dalla sede IPIA
- attività di laboratorio 10:00-12:00

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Visita alla Terme di Galatro S.r.l. – PCTO - ITE**

gli studenti delle classi terza, quarta e quinta sede ITE sono autorizzati a partecipare alla visita presso la società "Terme di Galatro" S.r.l. L'obiettivo della visita è quello di fornire agli studenti un'esperienza diretta nel settore del benessere e della salute, permettendo loro di comprendere le dinamiche lavorative e le professionalità coinvolte in un'azienda termale. Durante la visita, gli studenti avranno l'opportunità di:

- Osservare le strutture: acquisire familiarità con le diverse aree delle terme e comprendere i servizi offerti, come i trattamenti benessere, la balneoterapia e le attività ricreative.
- Interazione con professionisti: incontrare e dialogare con esperti del settore, operatori del benessere e manager, per apprendere il loro percorso professionale e le competenze necessarie.
- Comprendere le attività gestionali: osservare come viene gestita un'azienda termale dal punto di vista amministrativo e commerciale, compresa la pianificazione delle attività e la gestione



della clientela.

- Riconoscere l'importanza delle abilità interpersonali e comunicative nel lavoro di squadra e nel contatto con il pubblico.
- Scoprire le linee guida e le normative relative alla salute e alla sicurezza nel settore del benessere.
- Eventi, cerimoniale, patrocini, concorsi, editoria e stampa Questa esperienza contribuirà a collegare le conoscenze teoriche apprese a scuola con le reali dinamiche del mercato del lavoro, favorendo una formazione più completa e orientata al futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO - AVVIO PROGETTO EDUCAZIONE DIGITALE -



PROGETTO COREPLA

Il progetto Corepla: "Una questione di plastica", in linea con le competenze trasversali di Educazione civica prevede, una volta finalizzata con successo la fase di e-learning e grazie alle nozioni acquisite, una forma creativa al percorso di apprendimento, attraverso un project work finale. I migliori elaborati potranno essere pubblicati anche su canali istituzionali e concorreranno all'assegnazione di un premio tecnico-didattico: materiale tecnologico o attrezzatura scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il corso si propone di ampliare contenuti didattici. La finalità è la valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione a: - Olimpiadi delle Scienze; - Giochi della Chimica, finale regionale presso l'UNICAL di CS.; - la preparazione di allievi delle quinte classi ai test selettivi per l'accesso alle facoltà scientifiche universitarie; - Campionati di Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Conoscere in modo completo le discipline scientifiche, Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della terra. • Analizzare ed interpretare fenomeni e processi, per trovare soluzioni a quesiti e problemi in diversi contesti. • Comprendere ed usare il linguaggio scientifico • Acquisire un metodo adeguato nel risolvere problemi • Utilizzare formule e leggi in diversi contesti. • conoscere in modo completo le discipline scientifiche, Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della terra. • Analizzare ed interpretare fenomeni e processi, per trovare soluzioni a quesiti e problemi in diversi contesti. • Comprendere ed usare il linguaggio scientifico • Acquisire un metodo adeguato nel risolvere problemi • Utilizzare formule e leggi in diversi contesti.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale

● PON COD:10.2.5A-FSEPON-CL-2019-202 - IMPRESA E FUTURO

Il presente progetto nasce e viene sviluppato in base alla motivazione scaturita dagli alunni in quanto concordi nel ritenere che lo studio non deve essere distaccato dalla pratica. Per tale motivo si è pensato di aderire al progetto di simulazione d'impresa. Il progetto si propone di preparare l'alunno alle responsabilità e agli impegni della vita lavorativa, per cui occorre fornirgli anche strumenti per affrontare e trattare situazioni nuove e complesse. Quindi è necessaria una didattica che privilegi l'operatività e la capacità di apprendimento nonché di auto-apprendimento. Questa indagine mira ad una attenta attività di osservazione del territorio, e della sua realtà economica e occupazionale. Il raccordo scuola - mondo del lavoro serve a fornire agli allievi abilità professionali e competenze quanto più possibile spendibili nel mercato del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti - Coinvolgimento di studentesse e studenti in successivi progetti, sviluppati in sinergia con gli attori produttivi o istituzionali e del mondo dell'innovazione, attraverso collaborazione, progettazione, co-progettazione e competizione tra studenti - Potenziamento dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PON COD: 10.2.5A FSEPON CL 2018-11 - CONOSCERE PRESERVARE E VALORIZZARE IL NOSTRO PATRIMONIO CULTURALE

Un progetto articolato in tre diverse fasi ciascuna indirizzata a raggiungere le finalità dell'avviso.



Le studentesse e gli studenti dell'"Einaudi" dovranno, con l'aiuto di esperti, raccogliere tutto il materiale documentario: storico, iconografico, fotografico, musicale necessario alla conoscenza della 'Varia', bene immateriale di Palmi (RC), riconosciuto Patrimonio Immateriale Unesco insieme alle macchine a spalla di Viterbo, Nola, Sassari e Gubbio. Si provvederà anche a documentare i beni d'interesse culturale presenti nel territorio per valorizzarlo nei momenti in cui il bene immateriale non è fruibile. Il materiale raccolto servirà per essere pubblicato in varie forme e modalità e quindi utilizzabile per preservare e valorizzare il bene unesco e il territorio su cui lo stesso insiste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Elaborazione di strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nei territori delle istituzioni scolastiche promotrici. - Potenziamento dello spirito di iniziativa, delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione - Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Multimediale

● ILLUMINIAMO L'IPIA

Realizzazione di un impianto di illuminazione dell'area esterna con l'obiettivo principale di coinvolgere gli alunni in una attività lavorativa vera e reale, inerente il percorso didattico e configurarsi come azione di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento delle conoscenze e delle competenze degli alunni nell'ambito dell'impiantistica elettrica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica



● AMMODERNAMENTO DELLE ATTREZZATURE DEL LABORATORIO DI COMPATIBILITA' ELETTROMAGNETICA

Intervento di restyling ed aggiornamento del laboratorio di compatibilità elettromagnetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Obiettivi didattici inerenti i campi elettromagnetici , possibilità di eseguire misure e servizi di rilevamento sul territorio e a favore di imprese.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
-------------------	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------



Multimediale

● IL RILEVAMENTO DI IMMAGINI TERMICHE

Questa linea di intervento vuole introdurre nel percorso formazione degli alunni una innovativa pratica di verifica e manutenzione dei sistemi tecnologici, consistente nel rilevamento dell'emissione termica di processo, di un motore, di un quadro elettrico e la successiva analisi per rilevare con precisione malfunzionamenti e prevenire danni ingenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento dell'offerta formativa, alta formazione professionale dei discenti, possibilità di interazione con le imprese del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

● PON COD: 10.2.5A FSEPON CL 2018-177 - VIVERE LA CULTURA LOCALE IN UNA DIMENSIONE GLOBALE

Il progetto ha la finalità di migliorare e potenziare la crescita degli allievi, per garantire loro una formazione culturale completa e rispettosa dei principi previsti dalla nostra Costituzione. Il progetto si realizzerà nel grande laboratorio all'aperto, che è il territorio locale, coinvolgendo tutti gli allievi in attività di indagine e di ricerca, per sperimentare tutti gli aspetti della vita, sociale, economica, ambientale, attraverso modelli educativi, capaci di garantire il benessere individuale e di tutti i cittadini del mondo. Il progetto prevede una didattica laboratoriale e favorisce l'interdisciplinarietà tra i diversi assi culturali, attraverso l'adozione del metodo della ricerca-azione, con la guida, il supporto e soprattutto l'esperienza nell'innovazione e nella comunicazione, del Mondo Universitario e degli enti locali. Gli aspetti della vita locale, la gestione del patrimonio pubblico, la cultura nelle sue diversità e lo sviluppo economico, le condizioni fisico-chimiche dell'ambiente, con i suoi impeccabili equilibri dinamici ed i suoi delicati meccanismi di interazione, le abitudini alimentari e sportive, saranno gli ambienti di apprendimento, all'interno dei quali si muoveranno gli allievi, creando simulazioni e laboratori per la ricerca, per la produzione e la comunicazione. L'attuazione del percorso formativo interdisciplinare consentirà agli allievi non solo di sperimentare ed analizzare fenomeni ambientali e socio-culturali ma anche di scoprire risorse naturali, artistiche e culturali, e modalità di approccio a problematiche di sviluppo economico, ambientali e alimentari, a livello locale ed a livello globale; attraverso l'esperienza diretta, la ricerca, la documentazione, il supporto ed il confronto con esperti del territorio, avvalendosi di ogni strumento, testi bibliografici scientifici, software telematici e multimediali, laboratorio scientifico, aula 2.0, musei e laboratori universitari. Il prodotto finale prevede la conquista di un modello di vita che valorizza il territorio locale e globale, da proporre attraverso la creazione di un depliant illustrativo; per divulgare la propria esperienza a coetanei, anche all'esterno del proprio territorio, diffondere e motivare la scelta di un modello di vita eco-sostenibile e di cittadinanza attiva, e lo scopo del proprio lavoro di ricerca, con l'ausilio della tecnologia multimediale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto garantisce l'integrazione tra diverse attività finalizzate al "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" (PON 2016-2020), che includono interventi di approfondimento delle "Competenze di cittadinanza globale". L'area tematica Ed. alimentare, ambientale, Benessere e sport, Cittadinanza economica, Civismo e rispetto delle diversità e cittadinanza attiva, prevedono azioni complementari: partono da un'indagine e dalla conoscenza delle risorse locali, per prendere in esame le problematiche esistenti, di gestione e di consumismo e per individuare soluzioni utili alla tutela dell'ambiente, delle diversità e del benessere individuale e collettivo; attraverso comportamenti responsabili e consapevoli (scelte nella gestione del territorio e nei rapporti con l'altro). Gli obiettivi sono: - Acquisire capacità relazionali, di cooperazione e consapevolezza del proprio ruolo di cittadino responsabile nella tutela della vita sulla terra. - Utilizzare procedimenti specifici di indagine nella risoluzione di problemi reali; - Riconoscere e descrivere gli aspetti ecologici, territoriali e culturali dell'ambiente naturale ed



antropico e le trasformazioni nel tempo; - Acquisire una visione organica della realtà, descrivere, analizzare ed individuare relazioni all'interno di un sistema, interpretando i meccanismi al fine di valutarne fattori condizionanti e rischi; - Progettare soluzioni adeguate alle situazioni studiate; - Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● PON COD: 10.1.6A FSEPON CL 2018-37 - CREIAMO IL FUTURO

Percorso di orientamento che nasce per rispondere alle esigenze e alle domande degli studenti, nel panorama dell'orientamento formativo, all'indomani della formazione scolastica, riguardo i passi da muovere per la ricerca di lavoro e professionalità, attraverso esercitazioni pratiche e il coinvolgimento attivo degli stessi. Il percorso è finalizzato ad introdurre i discenti a tutte le fasi di ricerca del lavoro, dall'analisi delle fonti al colloquio di selezione, e a orientare le proprie scelte formative e professionali future imparando a valutare le proprie competenze e attitudini, utili alla scelta degli studi universitari. Il percorso di didattica esperienziale è basato sulla metodologia del Role Playing in cui gli studenti, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo, impareranno a confrontarsi con situazioni concrete, simulate all'interno dell'aula- laboratorio. Inoltre, saranno posti di fronte a situazioni concrete (Experiential Learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (Learning by Doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri compagni (Cooperative Learning).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio - Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione - Collegamento con ulteriori azioni di orientamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

Saranno previste delle visite di formazione presso enti esterni ed università.



● PON COD: 10.2.2A FSEPON CL 2017-35 - PORTE DI ACCESSO AL FUTURO

Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa nelle discipline matematica, scienze, fisica, italiano ed inglese. L'obiettivo è quello di migliorare gli esiti di apprendimento e contemporaneamente ridurre i debiti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Aumento promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli DESTINATARI: Classi aperte verticali. RISORSE PROFESSIONALI: Personale interno Risorse Materiali Necessarie: Laboratorio di lingue, Multimediale, Teatro. PON COD: 10.2.2A FSEPON CL 2017-35 - PORTE DI ACCESSO AL FUTURO - Aumento promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli DESTINATARI: Classi aperte verticali. RISORSE PROFESSIONALI: Personale interno Risorse Materiali Necessarie: Laboratorio di lingue, Multimediale, Teatro.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Teatro

● CAMBRIDGE ENGLISH B1 PRELIMINARY

Percorso di lingua inglese 60 H – LIVELLO B1 del COMMON EUROPEAN FRAMEWORK per il conseguimento della certificazione finale PET for school. Rivolto ad alunni interni del Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ,alla fine del percorso sono previste simulazioni di esame con l'intervento di un docente della Stamford School di Palmi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Essere capaci di descrivere persone, luoghi e narrare esperienze personali. Sviluppare le abilità di comunicare ed interagire con gli altri. Saper scrivere lettere e diari per uso quotidiano. Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni di base ed estrapolare informazioni essenziali. Conoscere la realtà straniera, di cui si studia la lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CAMBRIDGE ENGLISH B2 FIRST

Il progetto consiste in un corso di Lingua Inglese della durata di 80 ore articolate in lezioni di 2/3 ore nell'arco di 7 mesi. Il progetto è destinato a un gruppo di ca. 20 studenti provenienti da varie classi del Liceo "Alvaro" ed è finalizzato a promuovere l'acquisizione da parte dei discenti della preparazione linguistica necessaria al conseguimento della Certificazione B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • Comprendere una varietà di messaggi orali (conversazioni, descrizioni, istruzioni, racconti) prodotti a velocità normale riguardanti diverse situazioni comunicative; • Saper chiedere informazioni riguardanti luoghi, persone ed eventi; saper sostenere conversazioni in contesti di vita quotidiana o relative all'esperienza personale; saper descrivere luoghi e raccontare eventi; • Saper comprendere in maniera globale e/o analitica una varietà di testi scritti autentici (testi di civiltà, guide turistiche, cartine geografiche, programmi ricreativi, inserti pubblicitari, giornali); • Produrre testi scritti formalmente corretti e funzionali alla comunicazione per descrivere luoghi, eventi e persone relativi alla propria esperienza e alle più comuni tematiche di attualità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CORSO DI LINGUA INGLESE PER STUDENTI INTERNI DEL LICEO CON CERTIFICAZIONE B1-B2

Il progetto consiste in un corso di 140 h totale rivolto al conseguimento della Certificazione Cambridge. 20 h saranno svolte con l'esperto madre lingua da reclutare tramite centro accreditato Cambridge e saranno a pagamento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● PROGETTO ESABAC STORIA/ LABO TERMINALE

Lo studio della lingua Francese/Italiana, nella prospettiva del rilascio del doppio diploma, è volto a formare dei cittadini che siano in grado di comunicare al livello di competenza di "utente indipendente" in questa lingua (livello B2 del QCER) e di comprenderne l'universo culturale, che si è costruito nel tempo. Una docente di lingua e cultura francese del triennio indirizzo linguistico, referente del progetto ESABAC, realizzerà un percorso formativo al fine di offrire agli studenti una piena e completa preparazione. Si articolerà in ore di laboratorio pomeridiano per l'apprendimento delle tecniche necessarie allo svolgimento della terza prova scritta. Inoltre è previsto un monte ore in compresenza con il docente di storia nelle classi del triennio linguistico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

In relazione al QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue), il livello di competenza linguistica richiesto per gli alunni che vorranno ottenere il rilascio del doppio diploma ESABAC alla fine del percorso di formazione integrata è: B2. L'allievo sarà in grado di: • stabilire relazioni fra la cultura di partenza e quella del Paese partner; • riconoscere le diversità culturali e mettere in atto le strategie adeguate per avere contatti con persone di altre culture; • riconoscere gli stereotipi ed evitare comportamenti stereotipati; • orientarsi nel patrimonio culturale relativo alla DNL e padroneggiarne le nozioni essenziali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● "EDUCARE I GIOVANI AL RISPETTO DEL CREATO"

L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il



futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare "nativi ambientali": una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trovi già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive. I contenuti sono: - Partecipare alla manifestazione mondiale per l'Ambiente FRIDAYS FOR FUTURE, cogliendo il grido accorato di Greta Thunberg. - Organizzare la raccolta differenziata di plastica, carta e indifferenziata in tutto l'Istituto. - Organizzare la festa dell'albero con la messa a dimora di alberi negli spazi verdi utili dell'Istituto. - Organizzare una mostra di mini presepi creati dai ragazzi con materiali riciclati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • Conoscere le problematiche riferite all'ambiente naturale del proprio territorio. • Conoscere il concetto di biodegradabilità. • Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita. • Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata. • Sensibilizzare al



concetto di riuso e riduzione dei rifiuti. • Educare al rispetto dell'ambiente scolastico urbano e naturale. • Partecipare alla raccolta differenziata di plastica, carta e indifferenziata. • Conoscere il problema del disboscamento Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento, attraverso l'azione. Da questo conseguono le seguenti finalità: - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MINI MAKER FAIR FOR STUDENTS: ENGINEERING FOR LIFE

Il percorso prevede la partecipazione alla 40th Beijing Youth Science Creation Competition (BYSCC) dal tema: "Makers' Creativity for Better Life" che si terrà a Pechino dal 27 al 30 marzo 2023. I partecipanti dovranno concorrere con squadre di altre nazionalità sfidandosi attraverso presentazione di progetti inerente la tematica delle scienze e ingegneria ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per favorire uno sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ambiente. • Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo. • Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...). • Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro. • Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà. • Capacità di elaborare progetti, di porsi e risolvere problemi, di affrontare l'imprevisto, di proporre e coordinare iniziative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica



Enologico
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale

● "MADE IN ITALY"

Il "Progetto Made in Italy" è realizzato allo scopo di far conoscere le caratteristiche turistiche, le specialità culinarie e imprenditoriali italiane, con particolare riguardo alle eccellenze del meridione d'Italia. Docenti e studenti sono ambasciatori del "Made in Italy" anche in collaborazione con realtà imprenditoriali locali e nazionali. Dopo le pregresse esperienze in loco, le attività comuni a tutti gli indirizzi, sono state rimodulate per potersi meglio adattare ad una possibile esperienza nazionale ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Acquisire maggiori competenze in ambito linguistico e della comunicazione e dell'imprenditorialità. - Lavorare in gruppo e interagire con realtà eterogenee. - Entrare in un mondo di rivisitazione del "Made in Italy" come innovazione strategica. - Assimilare il "Made in Italy" come strumento di differenziazione. - Aumentare la capacità di analisi al fine di inquadrare il consumatore dei beni prodotti dal "Made in Italy" all'interno delle principali tendenze sociali, estetiche e di consumo in atto. - Sapersi relazionare con realtà eterogenee. - Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Capacità di valutare le prospettive di sviluppo del "Made in Italy". - Conoscenza delle realtà, delle potenzialità locali e nazionali.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali. RISORSE PROFESSIONALI: Personale interno.

Risorse Materiali Necessarie: Laboratorio Disegno collegamento ad Internet, Elettronica, Elettrotecnica Enologico Informatica Lingue Meccanico Multimediale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Elettronica
--	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------

	Enologico
--	-----------



Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

● ARTISTI E OPERE D'ARTE DEL '500 IN CALABRIA

Il progetto nasce per l'esigenza di far dialogare i 4 plessi dell'IIS Einaudi-Alvaro attraverso le discipline comuni con particolare riferimento alla Storia dell'Arte, attraverso visite nei luoghi istituzionali come musei, biblioteche, siti archeologici e parrocchiali. Il tutto per consolidare la conoscenza e la conferma delle nostre radici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidare la conoscenza delle nostre radici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Pullman esterno

● "TEATRANDITA" LA SCUOLA VA IN SCENA

IL progetto nasce per potenziare negli allievi gli stimoli apprenditivi di natura espressivo-comunicativa attraverso il teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

85-90% degli allievi consegue pienamente gli obiettivi prefissati; 15- 10% degli allievi potenzia



comunque le abilità, le conoscenze e le competenze comunicative di base, con conseguente ricaduta anche sul curriculum ordinario e miglioramento dei risultati scolastici finali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Teatro

● LABORATORIO DI MICROPROPAGAZIONE

il progetto nasce per proporre agli allievi un'attività laboratoriale su una moderna tecnica di propagazione delle piante, poiché l'istituto dispone di una moderna serra computerizzata per completare l'acclimatazione. Durante la realizzazione del progetto verrà affrontato il processo di produzione in vitro ed ex vitro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere gli studenti protagonisti del sapere e dell'apprendimento ,attraverso un diario di bordo e una rubrica .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Multimediale

Scienze

● BOTTEGA SCUOLA

Il progetto "Bottega scuola" prevede la creazione di uno spazio attrezzato all'interno della sede ITA, per la vendita dei prodotti dell'azienda agraria con l'obiettivo di far conoscere e valorizzare le produzioni locali. Attraverso questo progetto gli allievi, non simulano ma realizzano esperienze reali di lavoro in azienda, vendendo i prodotti e reinvestendo gli utili nell'attività di impresa, anche se con finalità prioritariamente didattiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Valorizzare le produzioni dell'azienda agraria annessa all'ITA - Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Enologico

Informatica

Multimediale

● "MANGIA SANO, VIVI MEGLIO"

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'educazione alimentare e si prefigge di educare gli allievi ad un corretto stile di vita ed ad una sana alimentazione anche attraverso il consumo dei prodotti dell'azienda. Potranno partecipare al progetto anche imprese esterne disponibili a guidare gli studenti verso percorsi di microimprenditorialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la sensibilizzazione e la promozione di uno stile di vita sano - Favorire la salute ed il benessere psico-fisico a beneficio non solo della scuola, ma della comunità intera

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGRAMMA ERASMUS+ - AZIONE KA1

PROGETTI DI MOBILITA' ENTI ACCREDITATI SETTORE SCUOLA - A.S. 2021/2022 CODICE ATTIVITA': 2021-1-IT02-KA121-SCH-000009931 Call 2021 Round 1 (Accredited projects for mobility of learners and staff in school education) Il Progetto indicato è stato approvato e finanziato e consentirà agli studenti, nell'arco dei prossimi 15 mesi, l'implementazione di attività blended, ovvero, tanto di collaborazione online con scuole straniere, quanto di realizzazione di soggiorni e attività nelle scuole gemellate all'estero. Il progetto prevede anche lo svolgimento di attività all'estero per lo staff della scuola, quali insegnamento, job-shadowing o frequenza di corsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche negli studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

● AZIONE KA1 - SETTORE VET (VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING) (KA122)

La scuola si sta, inoltre, attivando per rispondere alla prossima Call per la realizzazione di "Progetti a breve termine per la mobilità di discenti e personale nell'istruzione e formazione professionale" (KA122). Mobilità dello staff Attività eleggibili: • Job Shadowing (da 2 a 60 giorni) •



Attività di insegnamento (da 2 a 365 giorni) • Corsi strutturati ed eventi di formazione (da 2 a 30 giorni) Mobilità degli alunni Attività eleggibili • Mobilità di gruppo per alunni (da 2 a 30 giorni, almeno due alunni per gruppo) • Mobilità per l'apprendimento di breve termine per alunni (da 10 a 29 giorni) • Mobilità per l'apprendimento di lungo termine per alunni (da 30 a 365 giorni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese I Progetti consentiranno agli studenti degli indirizzi tecnici e professionali di realizzare attività di collaborazione e tirocini all'estero in vari settori (industria alberghiera, turismo, catering, meccanica, robotica, economia, agricoltura) e ai membri dello staff di frequentare corsi, insegnare o svolgere job-shadowing all'estero.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

● POR CALABRIA - COD PROGETTO 2021.10.8.1.013 - LA TERRA NELLE TUE MANI

PROGETTO REGIONE CALABRIA - DIPARTIMENTO ISTRUZIONE E CULTURA-2020 Obiettivo specifico 10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi. Azione 10.8.1 - Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave . Realizzazione di "Laboratori di Educazione Ambientale, Sostenibilità e Osservazione Astronomica".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto persegue l'obiettivo di rafforzare l'innovazione tecnologica della scuola, attraverso la creazione di un laboratorio permanente di settore che dia la possibilità agli allievi, di rafforzare le proprie conoscenze ed esigenze dell'ambiente e, di conseguenza, tutte quelle competenze chiave che gli consentono un rapporto interattivo con le esigenze e le peculiarità del nostro territorio. La creazione di un laboratorio scientifico, se da una parte consente alle scuole di favorire una progressiva attenzione verso "scuole smart", cioè energeticamente efficienti, dall'altra, consente la formazione di tutto il personale scolastico e degli alunni, a comportamenti responsabili per favorire la riduzione del consumo energetico e dell'inquinamento ambientale. L'innovazione tecnologica, i laboratori di settore, l'utilizzo e la diffusione di nuove e sempre aggiornate competenze digitali sono fondamentali anche perché consentono agli allievi pari opportunità per il migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica

● PIANO ESTATE MODULO III " LA SCUOLA, BENE COMUNE DI CUI PRENDERSI CURA"

Il progetto ha come scopo l'abbellimento di spazi scolastici interni ed esterni, favorendo occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme attraverso attività di laboratorio grafico e di garden designer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni creeranno opere inserendoli negli ambienti scolastici attraverso le metodologie del Cooperativ learning e della Peer education.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

● LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO 13.1.4A-FESRPON-CL-2023-9

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. PON SCUOLA 14-20-ASSEV- Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo. CUP



H64D23000940006

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, sostenibile, e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO MINISTERIALE S.M.A.R.T.: SERVIZIO



MALTRATTAMENTI. ASCOLTO RECUPERO TRATTAMENTO per attività di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere

Il progetto ministeriale S.M.A.R.T. : SERVIZIO MALTRATTAMENTI. ASCOLTO RECUPERO TRATTAMENTO per attività di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere presso i giovani. Esso si articolerà in due incontri che vedranno coinvolti professionisti, psicologi e assistenti sociali, in collaborazione con il Dipartimento per la giustizia minorile e di comunità. Destinatari gli alunni delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti a una cittadinanza attiva e alla legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PON LEGALITA' "I WALK THE LINE"

Progetto per favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio devianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di



ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● PROGETTO GEA EDU - IDEE PER IL FUTURO

Il progetto è promosso dalla Green Economy agency e dalla fondazione art.49, con il patrocinio del Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza energetica e dell' ENEA, per educare gli studenti alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare gli studenti alla sostenibilità ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORSI ERASMUS Certificazioni A2, B1, B2

Corsi di lingua inglese finalizzati all'ottenimento delle certificazioni A2, B1 e B2. Il progetto è destinato a un gruppo di ca. 58 studenti provenienti da varie classi dell'Istituto ed è finalizzato a promuovere l'acquisizione da parte dei discenti della preparazione linguistica necessaria al conseguimento delle Certificazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • Comprendere una varietà di messaggi orali (conversazioni, descrizioni, istruzioni, racconti) prodotti a velocità normale riguardanti diverse situazioni comunicative; • Saper chiedere informazioni riguardanti luoghi, persone ed eventi; saper sostenere conversazioni in contesti di vita quotidiana o relative all'esperienza personale; saper descrivere luoghi e raccontare eventi; • Saper comprendere in maniera globale e/o analitica una varietà di testi scritti autentici (testi di civiltà, guide turistiche, cartine geografiche, programmi ricreativi, inserti pubblicitari, giornali); • Produrre testi scritti formalmente corretti e funzionali alla comunicazione per descrivere luoghi, eventi e persone relativi alla propria esperienza e alle più comuni tematiche di attualità.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● PROGETTO INTERCULTURA - OSPITALITA' RAGAZZI STRANIERI

L'Associazione Intercultura organizza programmi di mobilità scolastica internazionale inviando ogni anno oltre ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero e accogliendo nel nostro Paese giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente trascorrendo un periodo di vita nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il programma mira a far sviluppare le competenze necessarie per comprendere la realtà



complessa di oggi in una prospettiva di arricchimento culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Corsi di preparazione agli esami di Certificazione Linguistica DELF (Francese) Livelli A1-A2

I corsi, finalizzati a far acquisire agli alunni le competenze linguistiche necessarie per superare con successo gli esami DELF relativi ai livelli A1-A2, mirano significativamente a migliorare la padronanza della lingua francese nelle abilità di listening, reading, writing e speaking. A tal fine prevedranno un approccio che combinerà lo studio autonomo con attività in classe, individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • Comprendere una varietà di messaggi orali (conversazioni, descrizioni, istruzioni, racconti) prodotti a velocità normale riguardanti diverse situazioni comunicative; • Saper chiedere informazioni riguardanti luoghi, persone ed eventi; saper sostenere conversazioni in contesti di vita quotidiana o relative all'esperienza personale; saper descrivere luoghi e raccontare eventi; • Saper comprendere in maniera globale e/o analitica una varietà di testi scritti autentici (testi di civiltà, guide turistiche, cartine geografiche, programmi ricreativi, inserti pubblicitari, giornali); • Produrre testi scritti formalmente corretti e funzionali alla comunicazione per descrivere luoghi, eventi e persone relativi alla propria esperienza e alle più comuni tematiche di attualità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

La prima settimana sarà dedicata alle classi prime, per imparare e riflettere sul significato e sul valore dei vari percorsi formativi offerti dall'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far comprendere il valore del percorso formativo intrapreso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO DIDATTICO DI LINGUA FRANCESE

Lo sportello didattico di lingua francese è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti. E' rivolto: agli alunni con carenze disciplinari



che necessitano di spiegazioni supplementari, agli alunni che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante, agli alunni che hanno fatto registrare assenze per consentire un tempestivo recupero delle lezioni perse e un pronto allineamento con la classe, agli alunni desiderosi di approfondire la propria preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze disciplinari Migliorare il metodo di studio Migliorare le abilità logico-espressive Recuperare il debito formativo maturato nel primo quadrimestre

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO RISE

Il progetto RISE, prosecuzione naturale del progetto GEA EDU – Idee per il futuro e destinato alle scuole che si sono distinte nell'ambito di quest'ultimo, si svolgerà tra ottobre e dicembre 2024 ed è dedicato alla creazione di una start-up innovativa e sostenibile nell'ambito di un contest specifico. Il progetto, promosso da Withub, Camera di Commercio belgo-italiana, Erasmus+ e cofinanziato dall'Unione Europea, prevede altresì un percorso di videolezioni in asincrono sui temi della sostenibilità, dell'Agenda 2030 e della green economy, e due incontri online con esperti di start-up innovative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto, promosso da Withub, Camera di Commercio belgo-italiana, Erasmus+ e Cofinanziato dall'Unione Europea, si attuerà tra ottobre e dicembre 2024 e sarà dedicato alla creazione di una start-up innovativa e sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● TOLC SENZA PAURA

Il progetto mira a fornire una preparazione efficace e mirata per i test di accesso universitari (TOLC) per i corsi più scelti dagli studenti dell'I.I.S. "Einaudi-Alvaro", con un particolare focus sui test TOLC-SU, TOLC-PSI, la prova di ammissione per Scienze della Formazione Primaria, la prova di ammissione ai corsi di laurea per le Professioni Sanitarie, il TOLC-MED e il TOLC-VET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Questo progetto intende fornire agli studenti del Liceo Alvaro tutti gli strumenti necessari per affrontare con sicurezza i test di ammissione universitari, migliorando sia le loro competenze accademiche che la capacità di gestire lo stress in situazioni di pressione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Memoria e futuro. Storie di vita dalla generazione silenziosa alla generazione Z

Gli studenti delle classi selezionate dell'indirizzo Scienze Umane incontreranno gli anziani della Casa Protetta gestita dall'Associazione "Presenza" ONLUS di Palmi dal mese di ottobre 2024 al mese di marzo 2025, di norma in orario antimeridiano dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Gli allievi, a coppie, realizzeranno un colloquio sotto forma di intervista non strutturata o semi-strutturata con uno degli anziani ospiti del Centro, raccogliendo storie di vita dell'intervistato e proponendo a loro volta racconti tratti dal proprio vissuto. Le coppie di intervistatori avranno così modo di dialogare con circa 20 ospiti del Centro. A turno, un allievo di ciascuna coppia intervisterà o racconterà e l'altro prenderà appunti, scambiandosi di ruolo nel corso del colloquio. È previsto, per ogni incontro, un momento di dialogo di gruppo e di intrattenimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Al termine dei colloqui, il materiale, con la collaborazione dei docenti referenti, verrà raccolto in un volume per cui si prevede una successiva pubblicazione. È previsto un evento di restituzione per raccontare l'esperienza di condivisione intergenerazionale agli ospiti del centro, alla comunità scolastica e alla più ampia comunità cittadina.

Destinatari

Gruppi classe

● PAROLA DI CANTAUTORE

Il progetto, che si avvale della collaborazione di esperti esterni, è imperniato sull'interpretazione, sul commento e sulla creazione di testi anche in forma di poesia da musicare e mira a sviluppare e coltivare le doti creative degli studenti nell'ambito delle arti che intrecciano la musica e la composizione di testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle doti creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● A FLIGHT INTO THE FUTURE

Percorsi di orientamento finalizzati a una maggiore conoscenza di sé e del mondo del lavoro. Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé in termini di punti di forza e punti di debolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ricerca attiva del lavoro. Redazione della lettera di presentazione (anche in lingua inglese); CV europeo (anche in lingua inglese); preparazione al colloquio di lavoro (anche in lingua inglese).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE

Il progetto di potenziamento della lingua francese è rivolto ai ragazzi del plesso ITE per numero di quattro ore settimanali del biennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

□ comprendere semplici espressioni di uso quotidiano; - identificare il tema generale e le informazioni di brevi e semplici messaggi; - ripetere correttamente vocaboli noti; - rispondere a semplici quesiti relativi ad argomenti familiari; - completare brevi testi; - elaborare semplici frasi utilizzando lessico e strutture conosciuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● L'ATTIVITA' FISICA E IL CORPO

Questo modulo di apprendimento interdisciplinare aiuta gli alunni a conoscere l'importanza dell'attività fisica, la relazione tra corpo e movimento, corpo e scienza, corpo e mente, le modalità e le forme di divulgazione a partire da una situazione stimolo. I ragazzi vengono coinvolti in un percorso di conoscenza dello sport e della sua importanza nella vita dell'uomo, nonché delle diverse discipline sportive, riflettendo, per mezzo di attività di gruppo, sulle funzioni e sulle caratteristiche del corpo in relazione al movimento. Sperimentare tecniche di scrittura e di produzione grafica di volantini o manifesti per promuovere il necessario bisogno del movimento, riflettendo sulla loro valenza comunicativa, ed elaborare racconti di esperienze vissute o testi fantastici, articoli giornalistici, report o grafici sull'importanza dell'attività fisica. Mettere in relazione avvenimenti, fatti, usi e costumi del passato e del presente, considerando che fin dall'antichità l'uomo si è dedicato alla pratica sportiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale; partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport individuali o di squadra, anche in forma di gara, rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti, collaborando con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● TEATRO IN LINGUA

L'I.I.S. ha ricevuto proposta di adesione agli spettacoli teatrali in lingua e non che avranno luogo nel teatro ODEON di Reggio Calabria pertanto, i docenti interessati, potranno proporre l'attività ai propri allievi scegliendo uno tra i seguenti spettacoli: LINGUA ITALIANA: Scrooge. Il Canto di Natale Pinocchio. Ragazzo fortunato Sei personaggi in cerca d'autore Ulisse. Il viaggio di un uomo LINGUA INGLESE: A Christmas Carol Much ado..the Shakespeare musical LINGUA FRANCESE La belle et la bête LINGUA SPAGNOLA: Daràn que vestir

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, svolgeranno attività didattiche alternative con un docente individuato a tale scopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli allievi saranno seguiti da un docente individuato che proporrà attività di recupero e potenziamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● FESTA DELL'AUTUNNO

L'evento Festa dell'autunno è una scoperta dei prodotti tipici della stagione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il programma prevede un laboratorio didattico, un concorso "Decora la zucca", attività di enogastronomia, esposizione e vendita di prodotti autunnali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – 25 NOVEMBRE

Presso il Cinema "Manfroce" di Palmi, in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle le donne, la Consulta Giovanile palmese, coadiuvata dell'Assessorato alle Politiche Giovanili del Comune di Palmi, in collaborazione con l'I.I.S. organizzano un incontro con gli studenti dedicato al tema in oggetto. L'evento vedrà la partecipazione dell'Associazione "Filo Rosa", attiva sul territorio nella tutela delle vittime di violenza di genere e di un team di psicologi che approfondiranno il tema con interventi mirati, offrendo agli studenti spunti di riflessione e strumenti di comprensione. Al fine di sensibilizzare maggiormente gli studenti e renderli



protagonisti, si invitano gli stessi, a realizzare un breve video della durata di un minuto, che esprima il loro punto di vista sulla lotta alla violenza sulle donne. I video verranno proiettati durante l'evento, stimolando un dialogo attivo tra gli studenti ed i relatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare un dialogo attivo tra gli studenti ed i relatori sul tema della violenza di genere e delle pari opportunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● VISIONE DEL FILM "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA"

Il film racconta la storia di Andrea Spezzacatena, che si è tolto la vita a seguito di bullismo e cyberbullismo. Il ragazzo dai pantaloni rosa prende le mosse da una triste storia vera e dal dolore che si è lasciata dietro e cerca di diffondere il verbo della tolleranza e dell'accettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi sulle tematiche del bullismo e della sana socializzazione, in linea con i percorsi di educazione civica della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

- **Campagna di sensibilizzazione sulla donazione degli organi.**
-



L'associazione ANED difende e tutela i diritti civili e sociali dei nefropatici cronici, dei dializzati e dei trapiantati di tutti gli organi e tessuti. TUTELA i diritti acquisiti e promuove nuovi diritti sanitari e sociosanitari dei nefropatici dializzati e trapiantati. FORNISCE informazioni sulle malattie nefrologiche, per aiutare a intraprendere con consapevolezza i percorsi di cura. ORGANIZZA campagne di informazione a favore della donazione di tutti gli organi e tessuti e PARTECIPA attivamente alle iniziative promosse dal Centro Nazionale Trapianti. ESEGUE il censimento dei servizi di nefrologia e dialisi italiani, unico strumento a disposizione dei malati, nefrologi e infermieri. PRENDE PARTE a commissioni ministeriali e Gruppi di lavoro sulle necessità dei pazienti nefropatici, È COMPONENTE della Consulta nazionale trapianti. PARTECIPA ai tavoli tecnici presso le Regioni e le singole Aziende sanitarie. PROMUOVE l'attività fisica e lo sport come terapia di benessere per tutti i nefropatici, i dializzati e i trapiantati di tutti gli organi e tessuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sul tema della donazione degli organi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Partecipazione alla Rappresentazione teatrale "Sceneggiata Pirandelliana"

La rappresentazione teatrale comprenderà due opere di Luigi Pirandello: "Il piacere dell'onestà" ed "Il berretto a sonagli", ridotte e adattate in modo da essere rappresentate in spettacolo unico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Percorsi di didattica alternativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON COD: 10.2.5A FSEPON CL 2018-177 - VIVERE LA CULTURA LOCALE IN UNA DIMENSIONE GLOBALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto garantisce l'integrazione tra diverse attività finalizzate al "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" (PON 2016-2020), che includono interventi di approfondimento delle "Competenze di cittadinanza globale". L'area tematica Ed. alimentare, ambientale, Benessere e sport, Cittadinanza economica, Civismo e rispetto delle diversità e cittadinanza attiva, prevedono azioni complementari: partono da un'indagine e dalla conoscenza delle risorse locali, per prendere in esame le problematiche esistenti, di gestione e di consumismo e per individuare soluzioni utili alla tutela dell'ambiente, delle diversità e del benessere individuale e collettivo; attraverso comportamenti responsabili e consapevoli (scelte nella gestione del territorio e nei rapporti con l'altro). Gli obiettivi sono:

- Acquisire capacità relazionali, di cooperazione e consapevolezza del proprio ruolo di cittadino responsabile nella tutela della vita sulla terra.
- Utilizzare procedimenti specifici di indagine nella risoluzione di problemi reali;
- Riconoscere e descrivere gli aspetti ecologici, territoriali e culturali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni nel tempo;
- Acquisire una visione organica della realtà, descrivere, analizzare ed individuare relazioni all'interno di un sistema, interpretando i meccanismi al fine di valutarne fattori condizionanti e rischi;
- Progettare soluzioni adeguate alle situazioni studiate;
- Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha la finalità di migliorare e potenziare la crescita degli allievi, per garantire loro una formazione culturale completa e rispettosa dei principi previsti dalla nostra Costituzione. Il progetto si realizzerà nel grande laboratorio all'aperto, che è il territorio locale, coinvolgendo tutti gli allievi in attività di indagine e di ricerca, per sperimentare tutti gli aspetti della vita, sociale, economica, ambientale, attraverso modelli educativi, capaci di garantire il benessere individuale e di tutti i cittadini del mondo. Il progetto prevede una didattica laboratoriale e favorisce l'interdisciplinarietà tra i diversi assi culturali, attraverso l'adozione del metodo della ricerca-azione, con la guida, il supporto e soprattutto l'esperienza nell'innovazione e nella comunicazione, del Mondo Universitario e degli enti locali. Gli aspetti della vita locale, la gestione del patrimonio pubblico, la cultura nelle sue diversità e lo sviluppo economico, le condizioni fisico-chimiche dell'ambiente, con i suoi impeccabili equilibri dinamici ed i suoi delicati meccanismi di interazione, le abitudini alimentari e sportive, saranno gli ambienti di apprendimento, all'interno dei quali si muoveranno gli allievi, creando simulazioni e laboratori per la ricerca, per la produzione e la comunicazione.

L'attuazione del percorso formativo interdisciplinare consentirà agli allievi non solo di sperimentare ed analizzare fenomeni ambientali e socio-culturali ma anche di scoprire



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

risorse naturali, artistiche e culturali, e modalità di approccio a problematiche di sviluppo economico, ambientali e alimentari, a livello locale ed a livello globale; attraverso l'esperienza diretta, la ricerca, la documentazione, il supporto ed il confronto con esperti del territorio, avvalendosi di ogni strumento, testi bibliografici scientifici, software telematici e multimediali, laboratorio scientifico, aula 2.0, musei elaboratori universitari. Il prodotto finale prevede la conquista di un modello di vita che valorizza il territorio locale e globale, da proporre attraverso la creazione di un depliant illustrativo; per divulgare la propria esperienza a coetanei, anche all'esterno del proprio territorio, diffondere e motivare la scelta di un modello di vita eco- sostenibile e di cittadinanza attiva, e lo scopo del proprio lavoro di ricerca, con l'ausilio della tecnologia multimediale.

RISORSE PROFESSIONALI: Personale interno - esterno

Risorse Materiali Necessarie: Laboratorio Informatica Multimediale con collegamento ad Internet; Aula 4.0

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO 13.1.4A-FESRPON-CL-2023-9

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Maturare consapevolezza in ambito ecologico e nel campo della sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. PON SCUOLA 14-20-ASSEV- Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo.

CUP H64D23000940006



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Eventuale creazione di un gruppo di lavoro interno sulla didattica digitale con docenti interessati e ripartizione dei compiti formativi -anche per il coordinamento di iniziative digitali per l'inclusione.
- Attivazione di un progetto pilota per la creazione di corsi o lezioni da inserire su piattaforma o strumenti sperimentali di nuova generazione.
- Classi virtuali.
- Ambienti per la didattica digitale integrata.
- Promozione della realizzazione di percorsi di didattica digitale integrata e BYOD mediante la formazione del corpo docente e ampliamento delle risorse didattiche messe a disposizione degli studenti anche come iniziative digitali per l'inclusione.
- Ambienti per la didattica digitale integrata.
- Implementazione aggiornamento continuo del Sito web d'Istituto come vetrina di documentazione e attività dell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Avviamento di un progetto di formazione di didattica digitale integrata in peer teaching and learning in alcune discipline-pilota, rivolto agli studenti dell'istituto con l'obiettivo di valorizzare le loro conoscenze e competenze rendendoli protagonisti del processo didattico mediante la produzione di materiale didattico rivolto ad altri studenti.

Realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa.

Modulo A: acquisizione di dotazioni e strumenti digitali ,compresa la connettività finalizzati al BYOD.

Modulo B: attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti più vulnerabili, in coerenza con il quadro di riferimento europeo "DigComp 2.1"



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
aree a rischio
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.
- Avvio alla formazione ed aggiornamento annuale sia in autoformazione on line sia in presenza per l'intero collegio docenti sulla didattica digitale.

Titolo attività: Azione 28 "Un
animatore digitale in ogni scuola"
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le finalità dell'attività dell'animatore digitali sono:

la Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti;

il **Coinvolgimento della comunità scolastica:**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

“favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa”;

la **Creazione di soluzioni innovative**: “individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure”.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SCIENZE UMANE "CORRADO ALVARO" PALMI - RCPM03201X
IST PROF MANUT ASS TECN-ENOGASTRONOMIA - RCRI032014
IPIA "FERRARIS" CASA CIRCONDARIALE - RCRI032025
IPIA "FERRARIS" CORSO SERALE - RCRI03252E
I.T.A. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI - RCTA032018
I.T.E. ASS. I.I.S. EINAUDI ALVARO PALMI - RCTD03201P
CONTR.TRODIO - RCVC02000Q

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha introdotto il registro elettronico, utile strumento che annota quotidianamente i dati degli studenti relativi alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate, al profitto scolastico; i docenti, in fase di scrutinio, inseriscono i dati relativi alla valutazione quadrimestrale direttamente sul database del programma. Questo consente ai genitori di accedere ai dati del proprio figlio anche da casa.

Il registro elettronico si affianca, pertanto, alle tradizionali occasioni di colloquio scuola-famiglia come ulteriore strumento informativo.

Le valutazioni sommative saranno effettuate alla fine di ogni quadrimestre. Il Consiglio di Classe, nella determinazione degli esiti di fine anno, avrà come punto di riferimento i seguenti criteri:

- frequenza alle lezioni;
- partecipazione al dialogo educativo;



- impegno e assiduità nel lavoro;
- livello di conoscenze maturate e competenze acquisite.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

Criteri di valutazione del comportamento

Si fa riferimento al regolamento d'istituto e disciplinare.

Allegato:

ALLEGATO-7-GRIGLIA-COMPORTAMENTO-SEC-II-GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validità anno scolastico:

E' richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Si specifica che nel monte ore andranno calcolati gli ingressi posticipati e le uscite anticipate ai sensi del DPR n.122/2009 e della Circolare Ministeriale n°4 del 2011. Per gli studenti che non si avvalgono dell'ora di Religione e non svolgono l'ora alternativa, si applica la percentuale sul monte annuale ridotto di 33 ore. Per gli alunni disabili con percorsi individualizzati si farà riferimento a quanto stabilito nel Piano Educativo Personalizzato. Al limite dei $\frac{3}{4}$ di frequenza del monte ore annuale sono ammesse le seguenti



motivate e straordinarie deroghe:

- motivi di salute adeguatamente documentati con certificazione ospedaliera;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (ad es.: lutto familiare, trasferimento, etc)
- partecipazione a gare disciplinari, certamina di Istituto e nazionali;
- partecipazioni ad attività sportive organizzate dall'Istituto;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche (di livello almeno regionale) organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;
- partecipazione ad eventi artistici e culturali di valenza almeno provinciale;
- partecipazione a progetti di scambi culturali autorizzati e realizzati da MIUR, Agenzia nazionale LLP, Intercultura;
- partecipazione a test di ingresso presso facoltà a numero programmato.
- partecipazione ad eventi e percorsi trasversali per l'orientamento organizzate dalle scuole

Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non abbiano pregiudicato, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva.

Criterio di ammissione alla classe successiva:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguano un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e che, quindi, abbiano raggiunto in ogni disciplina gli standard minimi previsti nel POF.

Criterio di non ammissione alla classe successiva:



Il giudizio di non ammissione verrà espresso nello scrutinio di giugno nel caso di valutazione inferiore a sei decimi in condotta e/o di rendimento negativo caratterizzato da non raggiunti livelli di sufficienza in più di tre discipline tali da compromettere la qualità del processo educativo e di apprendimento, per cui gli esiti formativi e cognitivi risultano attestati al di sotto degli standard minimi definiti per ciascuna disciplina e contenuti nel POF. Per gli allievi che abbiano avuto la sospensione del giudizio e che siano stati scrutinati nelle operazioni di settembre, il giudizio di non ammissione verrà espresso nel caso di non raggiunti livelli di sufficienza nelle discipline oggetto di esame, tali da compromettere la qualità del processo educativo e di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

"Requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro."

Criteri di sospensione del giudizio (D.M. n. 80/2007 - O.M. n. 92/2007)

Viene sospeso il giudizio per quegli allievi che in sede di scrutinio finale, pur avendo conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei, non raggiungano la sufficienza in una o più discipline



fino ad un massimo di tre. Nei casi di sospensione del giudizio, nello scrutinio finale di settembre non sarà aggiunto il punto di integrazione del credito scolastico al punteggio di base della banda d'oscillazione, individuata dalla media aritmetica dei voti nello stesso scrutinio conseguita. Nello scrutinio di Giugno al punteggio di base della banda d'oscillazione, individuata dalla media aritmetica dei voti, non sarà aggiunto il punto di credito scolastico agli alunni delle classi terze e quarte per i quali la promozione scaturisca dal "voto di Consiglio", in quanto il voto proposto in più discipline sia inferiore alla sufficienza. Al punteggio di base della banda d'oscillazione, individuata dalla media aritmetica dei voti, non sarà aggiunto il punto di credito scolastico agli alunni delle quinte classi che conseguiranno l'ammissione agli esami di stato solo grazie al "voto di Consiglio". Le prove scritte e orali saranno di norma non meno di tre a quadrimestre per allievo. Le prove saranno valutate in base alle griglie elaborate in seno ai Dipartimenti e approvate dal Collegio dei docenti. Riguardo la valutazione delle materie per le quali è previsto un unico voto orale, grafico, pratico, i docenti potranno utilizzare strumenti diversificati quali elaborati scritti, test, questionari, ecc., ma non in via esclusiva; il numero delle prove è di norma tre per quadrimestre di cui almeno una in forma orale, grafica, pratica ed almeno due per allievo.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Il credito scolastico è un punteggio che i docenti della scuola secondaria assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni.

Il voto finale del percorso di scuola secondaria di secondo grado (100/100), pertanto, è il risultato della somma del credito scolastico e dei voti ottenuti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

prima prova (massimo 20 punti);
seconda prova (massimo 20 punti);
colloquio (massimo 20 punti);
credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;
13 punti (al massimo) per il IV anno;



15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017. Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Il Collegio dei Docenti delibera che per l'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media (art. 11 del Regolamento), bisogna necessariamente considerare:

- l'assiduità della frequenza;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- le attività complementari ed integrative;
- gli eventuali crediti formativi.

Il Collegio per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia, secondo la media dell'alunno, delibera che la parte decimale della media M debba essere superiore a 0,5. Quando non si raggiunge tale media il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo della fascia se l'alunno presenta, accanto ad una regolare frequenza delle lezioni ed una costante partecipazione al dialogo educativo, almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione a progetti POR, PON, ecc.;
- partecipazione a gare Nazionali;
- partecipazione ad attività di PCTO;
- presentazione di significativi ed importanti crediti formativi.

Le certificazioni presentate dagli alunni entro il 15 maggio per il riconoscimento del credito formativo devono essere attinenti all'indirizzo della Scuola e alle attività inserite nel PTOF, pertanto saranno considerate attività:

- culturali (corsi di lingue in Italia e all'estero, corsi di informatica e informatica applicata, collaborazione continuativa certificata con circoli culturali presenti nel territorio);



- professionali attinenti (attività lavorative presso studi professionali, aziende del settore, ecc.).

Il punteggio minimo della fascia sarà invece attribuito a coloro che:

- saranno dichiarati promossi in sede di integrazione dello scrutinio;
- avranno conseguito un voto di condotta inferiore al sette.

Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Per la terza classe degli istituti professionali M è rappresentato dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde $M = 6,5$).

Allegato:

TABELLA ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola elabora, inserendolo nel PTOF, un piano annuale per l'inclusione, definendo al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione). La scuola inoltre, sensibilizza le famiglie, elaborando un progetto educativo condiviso. L'Istituto al suo interno ha costituito un GLI, programma, in collaborazione con le famiglie e con le unità multidisciplinari dell'ASP ed Enti Locali. L'osservazione ha costituito un'attività propedeutica alla progettazione educativo-didattica dell'alunno. È stata il punto di partenza per individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici; è stata di competenza di tutti i docenti della sezione/classe e ha riguardato le dimensioni della "Socializzazione e dell'Interazione", "della Comunicazione e del Linguaggio", "dell'Autonomia e dell'Orientamento", "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento". Ha costituito un'attività propedeutica alla progettazione educativo-didattica dell'alunno. Il recupero è stato svolto soltanto in itinere attraverso pause didattiche. Per quanto riguarda il potenziamento l'istituto ha realizzato attività extra scolastiche (PON-POR) ed ha partecipato a gare e competizioni tra scuole.

Punti di debolezza:

È importante una maggiore sensibilizzazione e coinvolgimento dei docenti dei Consigli di classe, in cui si presentano situazioni di svantaggio, al fine di valorizzare tutte le risorse esistenti. L'istituto necessita di una maggiore sensibilizzazione e formazione del corpo docente sull'utilizzo degli strumenti informatici ai fini di una migliore inclusione degli allievi. Mancano spazi adeguati, come palestre per attività psicomotorie e sportive. Per quanto riguarda il recupero l'istituto non ha attivato corsi extra curricolari durante l'anno scolastico.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



L'accoglienza e' mirata in particolare sui bisogni degli alunni iscritti alle classi prime che vivono il passaggio dalle Scuola Medie a quelle Superiori. Le attività sono rivolte a rafforzare le motivazioni degli studenti, sviluppando in loro il senso della socializzazione personale e ambientale nelle classi prime. Le iniziative di recupero e di sostegno a vantaggio degli alunni in difficoltà fanno parte integrante della progettazione curricolare e vengono monitorate attraverso verifiche specifiche per il recupero. I docenti utilizzano insieme ai ragazzi metodi e strategie per ottenere migliori risultati, sia nell'attività svolta a scuola che nello studio a casa. Il recupero di lacune viene realizzato:

- in itinere attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro in compresenza con interventi individualizzati;
- con corsi di recupero, in orario extrascolastico.

Gli interventi di potenziamento realizzati dalla scuola sono stati efficaci ed hanno consentito agli alunni in difficoltà di recuperare. La scuola favorisce l'approfondimento per gli allievi con buone attitudini, finalizzato alla partecipazione di gare e concorsi.

Punti di debolezza

Le difficoltà evidenziate dagli allievi, soprattutto nel biennio, sono quasi sempre legate alla mancanza di un metodo di studio ed alle carenze abilita' di base, per cui in tali classi l'attività didattica deve essere organizzata in moduli tendenti a far acquisire ai singoli studenti un metodo di lavoro efficace e le quattro abilita' di base: leggere, ascoltare, parlare e scrivere.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Coordinatore di classe

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificate. All'interno del PEI vengono inseriti gli obiettivi educativi, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione. Vi confluiscono la programmazione per obiettivi minimi o la programmazione differenziata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato congiuntamente dai componenti del GLO, che è costituito: - dai Docenti della classe in cui è scritto l'alunno con disabilità - dai genitori dell'alunno - dall'UVM (unità di valutazione multidisciplinare) e se presente dall'assistente all'autonomia e/o comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo rilevante, centrale, fondamentale. E' l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia si realizza una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco coerentemente con i ruoli ricoperti, sicuramente tra loro differenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è correlata al percorso individuale. Nel valutare i Docenti fanno riferimento: - al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno - al conseguimento degli obiettivi didattici e educativi individuati dal PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è un obiettivo prioritario per educare lo studente a riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite. Essa presuppone la costruzione di un percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che da una parte valorizzi quello che lo studente sa e sa



fare e, dall'altra, riconosca la specificità degli interventi e del profilo educativo culturale e professionale al termine di ogni ciclo scolastico. L'I.T.E. "Einaudi", nell'ambito dell'Offerta Formativa - Dipartimento Scientifico-tecnologico, progetta e realizza, ogni anno, al fine di creare percorsi formativi innovativi per un Curricolo Verticale, un progetto formativo che accompagni lo studente con continuità nell'acquisizione graduale dei risultati di apprendimento attesi, in particolare nel passaggio dal primo al secondo ciclo. La progettazione del suddetto curriculum verticale prevede attive forme di collaborazione con istituzioni scolastiche, in particolare con Istituti Comprensivi e con il territorio, creando una rete tra scuole di diverso grado, Enti Regione, Provincia), pubblici ed Associazioni, per la costruzione di un percorso didattico condiviso nella realizzazione e partecipazione a Stage, Concorsi, visite guidate nel territorio ed iniziative presso il nostro istituto, in ambito locale, a livello regionale e nazionale.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA Nel passaggio dalla formazione primaria a quella superiore è importante il raccordo tra i docenti del biennio dell'Istituto con i docenti delle terze classi delle scuole medie di provenienza. Il programma di orientamento in ingresso prevede l'attuazione di percorsi di orientamento formativo in verticale con le scuole di primo grado del territorio mediante incontri diretti con gli allievi nelle rispettive scuole di provenienza e presso la sede, durante i quali si potranno attuare:

- Presentazione degli indirizzi di studio;
- Presentazione dell'offerta Formativa tramite opuscolo illustrativo e CD-Rom.
- Conoscenza diretta della nuova realtà scolastica ospitante.
- Socializzazione con alunni dell'Istituto e scambi di esperienze.
- Attività laboratoriali attinenti agli indirizzi di studio delle diverse sedi.

L'accoglienza si propone l'obiettivo di facilitare l'inserimento degli studenti nella realtà scolastica generale e di classe e di promuovere idonee attività di riequilibrio nell'ambito socio-affettivo e cognitivo. L'intero consiglio di classe sarà impegnato nel conseguimento dei seguenti obiettivi: favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; rafforzare la motivazione alla scelta effettuata; sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; creare un clima sereno e positivo, rimuovere gli ostacoli che compromettono la carriera scolastica, dare significato anche alla vita relazionale ed affettiva, ricercare le motivazioni; conoscere la personalità dell'alunno, i suoi bisogni e le sue aspettative; facilitare il passaggio dalla scuola della tutela alla scuola dell'autonomia.

ORIENTAMENTO IN USCITA L'orientamento in uscita è, per gli alunni del triennio, un'attività di informazione/formazione sugli sbocchi occupazionali e sul prosieguo degli studi al termine del percorso scolastico. Vengono realizzate le seguenti attività :

1. **SETTORE UNIVERSITÀ E CORSI DI SPECIALIZZAZIONE:**

- Ricerca e verifica delle attitudini dello studente.
- Visite guidate presso sedi Universitarie e fiere dell'orientamento (Salone dello Studente, Università della Calabria, Mediterranea, Università italiane e straniere, Centri di formazione).
- Informazione su strutture, servizi e organizzazione del sistema universitario Offerta formativa illustrata dall'Università (docenti universitari).
- Partecipazione alle attività di orientamento proposte dalle Università.
- Campus per l'Orientamento all'Università e al mondo del lavoro Partecipazione a Campus Estivi Classi



interessate: tutte le quinte 2. SETTORE LAVORO - Organizzazione di stages - aziendali. - Preparazione e coordinamento di incontri con funzionari dei vari settori dell'industria e servizi sulle prospettive occupazionali del territorio. - Sportello di informazione presso l'Istituto o gli Enti esterni. - Partecipazione alle iniziative proposte da Enti esterni (Camera di Commercio, Camera del Lavoro, Regione, Provincia).



Aspetti generali

Organizzazione

INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

1.1. Modello organizzativo

1.2.1 Organizzazione Organico Docenti

1.2.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

1.3. Reti e Convenzioni attivate

1.4 Piano di formazione del personale docente

1.5 Piano di formazione del personale ATA

ORGANIZZAZIONE

1.1. Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del DS 2 unità

- sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, nei compiti istituzionali con delega alla firma e degli atti di ordinaria amministrazione.
- svolge i compiti di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti.
- coadiuva il D.S. nella costituzione e gestione dei gruppi di lavoro e delle commissioni.
- predispone le circolari e gli ordini di servizio.
- organizza le sostituzioni dei docenti.
- vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.
- partecipa a manifestazioni, eventi culturali, riunioni delegabili, in rappresentanza dell'Istituto, su delega del dirigente;
- autorizza le entrate posticipate (oltre la prima ora) e/o le uscite anticipate;
- cura la comunicazione in entrata e in uscita;
- tiene i rapporti con gli enti esterni (Ente Locale – Provincia, altre istituzioni).
- provvede al recupero ore di permesso retribuito e controllo ore eccedenti a pagamento;
- controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e del personale (disciplina, ritardi, assenze, ecc);
- verifica la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente (sede ITE) e predispone il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità.
- collabora con le FF.SS. e le commissioni e coordina le attività didattiche.
- provvede alle richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi. Il Collaboratore
- Referente dell'orario delle lezioni per l'anno scolastico 2018/2019;



- organizza le sostituzioni dei docenti;
- cura la progettazione, la gestione dei progetti ai quali partecipa l'Istituto;
- verifica la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente e predisporre il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità;
- collabora con le FF.SS. e con le Commissioni e il gruppo ASL.

- Funzione strumentale 5 unità

Funzione n. 1 Area 1 "Gestione PTOF " - 2 unità

Revisiona, integra ed aggiorna il PTOF 2022-2025. Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali. Coordina le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto attività progettuali. Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i referenti dei dipartimenti e i responsabili delle commissioni. Cura l'accoglienza e l'inserimento dei docenti in ingresso. Analizza i bisogni formativi, propone iniziative di aggiornamento e collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento. Affianca, in particolare i nuovi docenti con un'azione di consulenza. Sostiene la crescita professionale continua tramite sia contatti con esperti ed associazioni che con la raccolta/selezione di opportunità di formazione.

Funzione n. 2 Area 2 "Valutazione" - 2 unità

Coordinare le attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI e prova nazionale): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzioni. Comunicare ai docenti gli esiti relativi alla valutazione esterna per l'implementazione di azioni di miglioramento. Curare l'elaborazione e la somministrazione di questionari di customer satisfaction ad alunni, docenti, genitori ed ATA. Curare la tabulazione dei dati e la condivisione degli esiti della customer satisfaction con il Collegio dei docenti. Coadiuvare il DS nella predisposizione del Piano di Miglioramento. Coadiuvare il DS. nella redazione del Bilancio sociale. Ricercare buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto. Partecipare, come



rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area di azione. Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro. Collaborare all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area u□ Relazionare al Dirigente Scolastico in merito all'operato.

Funzione n. 3 Area 3 "Inclusione" - 1 unità

- Collabora con il D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità;
- Coordina l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola;
- Coordinamento GLI.
- Collaborazione con il referente BES
- Consultazione dei coordinatori di classe per l'individuazione di alunni con problemi di handicap da sottoporre a visita presso l'A.S.P e comunicazione alle famiglie.
- Compilazione modello H (organico), disbrigo pratiche inerenti sostegno e raccolta documenti.
- Consultazione dei coordinatori di classe per la segnalazione di alunni disabili con BES, con ADHD e con DSA e organizzazione di incontri con i genitori.
- Coordinamento con referente BES e gruppo inclusione.
- Predisposizione Progetto Integrazione ed Intercultura;
- Accoglienza e screening per gli alunni stranieri di nuovo inserimento, particolarmente se in corso d'anno.
- Rapporti con gli Enti Locali per problemi specifici agli alunni extracomunitari e con BES; raccordo con le scuole del territorio per iniziative di accoglienza e integrazione.
- Cura della predisposizione del Piano di Inclusione d'Istituto.
- Partecipazione alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere.
- Disponibilità alla partecipazione ai corsi di formazione. Favorisce il passaggio dalla scuola primaria a secondaria; tiene i contatti con realtà esterne all'Istituto che contribuiscano all'arricchimento formativo dei ragazzi ;
- Coordina percorsi formativi;
- Organizza momenti di incontro con le scuole secondarie di secondo grado. Aiuta i ragazzi a compiere una scelta consapevole
- Collaborazione alla stesura del bilancio sociale



Funzione n. 4 Area 4 "Orientamento in entrata e in uscita " - 1 unità

Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neo-iscritti. Coordina le attività di orientamento. Collabora ed interagisce con le Scuole Secondarie di primo grado nell'organizzazione di incontri mirati alla promozione dell'Istituto (Open Day). Favorisce e coordina, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, incontri interni mirati alla promozione dell'Istituto (Open Day, mini-stage, visite guidate della scuola, accoglienza di studenti e famiglie). Instaura rapporti con le Università e con le realtà economiche del territorio. Fornisce agli studenti del secondo biennio e del quinto anno le informazioni sulle opportunità di formazione dopo il liceo .Crea situazioni di incontro tra scuola - università - mondo delle professioni. Aiuta gli studenti a individuare i prerequisiti necessari. Accompagna gli alunni ad una scelta post-diploma consapevole.

Funzione n. 5 Area 5 "Area innovazione e tecnologia" - 1 unità

Promuovere innovazione didattica e tecnologica. Progettare ambienti di apprendimento coerenti con il curriculum di istituto. Progettare e organizzare la rielaborazione del curriculum. Promuovere progettazione (e valutazione) per competenze nella pratica didattica e nel sistema. Coordinare le azioni delle figure di staff. Promuovere l'utilizzo delle tecnologie con finalità inclusiva. Identificare, in sinergia con FS strumentale orientamento azioni di tutoring verticale anche nell'ottica del superamento del gender gap. Identificare azioni di sistema per lo sviluppo di temi relativi allo sviluppo sostenibile in coerenza con Agenda 2030. Promuovere competenza digitale in coerenza con modello DigComp. Identificare, in sinergia con Team digitale azioni interdipartimentali di promozione della competenza digitale anche in coerenza con modello DigComp. Affiancare il referente cyber bullismo in azioni di prevenzione. Promuovere cittadinanza digitale. Svolgere attività di consulenza, in diretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, per l'elaborazione e l'aggiornamento della mission dell'istituzione. Elaborare il piano di formazione docenti in coerenza con i punti precedenti. Coordinare la realizzazione del piano di formazione. Coordinare la realizzazione di progetti di formazione e di dotazione tecnologica, finanziati dalla Comunità Europea, dal MIUR, Enti Locali, ecc. Informare durante l'anno scolastico il dirigente scolastico delle azioni messe in atto.Sulla attività svolta redigerà al termine dell'anno scolastico una relazione da presentare al Collegio dei docenti.

Responsabile di plesso - 7 unità

- Organizzare le sostituzioni dei docenti, in assenza del primo collaboratore del D.S., nel plesso;
- vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli



obblighi;

contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;

- autorizzare le entrate posticipate e/o le uscite anticipate;
- verificare la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente e predisporre il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità;
- provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive del docente, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico e se indispensabile, la distribuzione degli alunni tra le altre classi;
- vigilare perché non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, ad estranei, ivi compresi rappresentanti, venditori e simili, se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal D.S.;
- vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale;
- vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi segnalando tempestivamente per iscritto al D.S. al R.L.S. e/o al RSPP;
- regolamentare, sulla base dei criteri generali fissati, in caso di necessità l'accesso dei genitori a scuola durante le attività didattiche;
- curare i contatti con l'Ufficio di Dirigenza e agevolare la comunicazione "interna" DS/ docenti del plesso e tra i team pedagogici dei plessi.

Coordinatore dell'educazione civica - 1 unità

- Controlla e monitora le proposte progettuali del MIUR nonché l'iter normativo;
- presenta le proposte progettuali di riferimento (cyber bullismo, bullismo, ecc.);
- riferisce periodicamente al Dirigente sullo stato di avanzamento dell'iter progettuale in materia;



- informa i docenti sulle proposte macroprogettuali in materia;
- coordina le attività che afferiscono all'area di riferimento.

Coordinatore di classe -

- Sostituire il Dirigente Scolastico nella Presidenza dei Consigli di Classe nei casi di Sua impossibilità a parteciparvi.
- Controllare il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi, note, ammonizioni cc.).
- Mediare, nei casi di conflittualità, le relazioni fra i docenti del C.d.C. e gli alunni.
- Promuovere una programmazione di classe coerente con i bisogni formativi degli alunni e con gli indirizzi concordati in sede dipartimentale.
- Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione C.d.C.
- Proporre eventuali riunioni straordinarie del C.d.C.
- Aver cura dei verbali delle riunioni del consiglio di classe e della documentazione riguardante la stessa.
- Convocare i genitori degli alunni per problemi di apprendimento e/o di comportamento degli studenti su indicazione del Consiglio di classe e/o del Dirigente.
- Informare formalmente i genitori su ripetuti ed ingiustificati ritardi, uscite anticipate, note e assenze.
- Controllare la frequenza degli alunni e in casi di assenze prolungate, tramite la Segreteria, convocare i genitori per segnalare particolari problemi su delega del Consiglio di Classe.
- Coordinare il lavoro relativo alle intese interdisciplinari.
- Informare tempestivamente il Dirigente su gravi mancanze degli allievi e su eventuali condizioni pregiudicanti il clima classe.

Referenti campionati studenteschi - 1 unità

- Partecipa agli incontri previsti tra l'amministrazione scolastica, gli enti locali e il territorio, coinvolti nelle attività sportive ;



- Organizza e coordina le attività dei giochi studenteschi, della gioventù e tutte le attività sportive;
- Informa il DS periodicamente sull' andamento dei lavori.

Referenti Certificazioni Linguistiche - 1 unità

- Seguire un preliminare esame dei bandi di concorso ed operare una selezione degli allievi ritenuti in grado di partecipare ai diversi livelli di certificazione;
- Favorire la più ampia informazione sulle modalità di adesione alle singole iniziative e sulle opportunità che l'eventuale partecipazione offre agli studenti;
- Raccogliere le adesioni da parte dei docenti coordinatori dei consigli di classe;
- Tenere rapporti diretti con gli enti promotori delle certificazioni, alle quali si riterrà di aderire.

Referenti Educazione Ambientale, Legalità, Bullismo, Cyberbullismo -

- Promozione di una politica anti bullismo ed implementazione nell'istituto del Documento di ePolicy
- Generazioni connesse
- Raccolta di segnalazioni da parte dei docenti di eventuale presenza di casi di bullismo e cyberbullismo
- Informazione tempestiva al Dirigente scolastico per gli atti di competenza
- Supporto all'adozione di misure di assistenza agli alunni coinvolti
- Accoglienza dei genitori e informazioni sulle azioni che la scuola può mettere in atto
- Supporto ai docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati
- Monitoraggio del percorso formativo degli alunni coinvolti
- Cura del passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola
- Diffusione della conoscenza relativa alla normativa esistente a materiali di approfondimento
- Promozione e pubblicizzazione di iniziative di formazione specifica
- Coordinamento dei progetti di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Partecipazione ad iniziative di aggiornamento ad incontri organizzati da enti territoriali o associazioni operanti nel territorio.



Responsabili Biblioteca -

- Il bibliotecario-documentalista scolastico è responsabile della conduzione tecnica della biblioteca (pianificazione acquisti, selezione, acquisizione, catalogazione delle risorse, promozione delle raccolte ecc.).
- si occupa dello sviluppo e dell'attuazione di una fattiva collaborazione con vari soggetti del territorio (biblioteche, archivi, musei, associazioni culturali ecc.).
- Opera in una prospettiva di integrazione collaborazione non soltanto sul fronte interno (didattica, attività culturali ecc.), ma anche con il territorio.
- Distribuisce e ritira i testi in comodato d'uso agli studenti.

Commissione PCTO -

- La commissione PCTO realizza un processo di ricerca - azione finalizzato alla progettazione dei percorsi PCTO in coerenza con le figure professionali.

Commissione PNRR -

La Commissione coordina ,propone ed organizza strategie di azione per l'attuazione del PNRR.

Commissione orientamento -

La Commissione Orientamento coordina, organizza e propone l'attività di orientamento di questo Istituto; in particolare:



- orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori;
- accoglienza dei nuovi studenti nelle classi prime;
- orientamento, per gli studenti delle classi seconde;
- orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte;
- organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day).

Commissione formazione e aggiornamento -

- Strutturazione di un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti
- Predisposizione/aggiornamento del Piano triennale della formazione dell'I.S.
- Supporto al Dirigente Scolastico nella progettazione ed organizzazione di iniziative di aggiornamento del personale anche in rete con altre scuole
- Supporto all'organizzazione delle azioni inerenti all'attivazione di corsi di formazione
- Coordinamento delle attività di formazione del personale, tenendone aggiornati elenchi e documenti
- Cura dei contatti con i referenti delle altre istituzioni scolastiche all'interno di reti, con le associazioni del territorio.

Commissione PTOF - 2 unità

- Orientamento del PTOF in base all'Atto di indirizzo del DS, al RAV e PDM, in linea con le Indicazioni nazionali, con gli obiettivi prioritari indicati dalla L.107/2015, con i Decreti attuativi della stessa L.107/15, nonché con i "Nuovi scenari" di progettualità educativa a livello europeo (ET 2020 - Obiettivi per una nuova cittadinanza) ed internazionale (Agenda 2030 - Obiettivi di sostenibilità)
- Predisposizione, compilazione PTOF su piattaforma online (Format del MIUR)



- Coordinamento e gestione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto
- Predisposizione del monitoraggio, verifica e valutazione relativi alle attività previste o collegate al PTOF
- Revisione ed aggiornamento del PTOF
- Monitoraggio per la verifica annuale del PTOF
- Coordinamento commissione di lavoro PTOF
- Coordinamento con l'ufficio di Dirigenza, con gli uffici amministrativi, con i coordinatori, con i coordinatori di classe, con i responsabili dei progetti del PTOF
- Collaborazione con le altre funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine del continuo miglioramento della qualità del servizio scolastico
- Contributo al ciclo di pianificazione e miglioramento (RAV- PDM) ed alla Rendicontazione del bilancio sociale del P.T.O.F.
- Partecipazione ed aggiornamento su iniziative di formazione relative all'area
- Partecipazione agli incontri periodici di staff.
- Predisposizione di un piano di lavoro e di attuazione dell'incarico nel quale vengano descritti obiettivi, azioni, modalità di svolgimento, tempi e risultati attesi.

Commissione redazione/coordinamento progetti PON/POR -

- Cooperazione con il Dirigente Scolastico e il Direttore S.G.A. per garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti
- Cura dei rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor
- Cura i rapporti e le comunicazioni con le associazioni del territorio coinvolte nei progetti;
- Verbalizzazione delle riunioni per il coordinamento necessarie al buon andamento dei percorsi
- Cura dell'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione tra i diversi attori
- Gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni partecipanti ai fini della buona riuscita dei progetti
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il Direttore S.G.A. per tutte le problematiche, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione dei progetti
- Coordinamento per la raccolta della documentazione relativa a ciascun progetto per facilitare l'azione di governance
- Coordinamento delle azioni di valutazione dei progetti



- Promozione della comunicazione delle iniziative progettuali alle famiglie ed al territorio

Commissione revisione regolamenti -

- Redige e revisiona il regolamento di istituto, il patto di corresponsabilità e stabilisce le sanzioni.

Commissione redazione/coordinamento progetti ERASMUS - 3 unità

- Promuovere attività di mobilità con l'estero per gli alunni e il personale docente della scuola, organizzando ogni aspetto - logistico - dell'iniziativa ;
- Promuove partenariati utili allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla crescita professionale dei docenti;
- cura i rapporti con i soggetti interessati, sia dal punto di vista della finalità didattica/professionale che dal punto di vista gestionale - organizzativo;
- Organizza attività formative, corsi di preparazione e di disseminazione, in sinergia con le funzioni strumentali e di sistema.

Commissione Orario -

- Predisposizione orario delle lezioni



Commissione RAV, PDM, NIV -

- Revisiona, integra, aggiorna NIV-RAV- PDM.
- Monitoraggio e rendicontazione ai docenti dei risultati Invalsi.
- Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo con la commissione di supporto.
- Cura la documentazione relativa alla partecipazione degli studenti e/o dei docenti ad eventi ed attività didattiche pomeridiane.
- Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto (in ingresso, in itinere e finali) fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto.
- Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni.
- Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.
- Promuove e sostiene azioni di cooperazione didattico-professionale tra i vari ordini di scuola.
- Contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi condivisi dall'intera comunità scolastica.
- Controlla le procedure per la valutazione didattica.
- Coordina le attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa (manifestazioni sul territorio).
- Partecipa alle riunioni di staff

Team digitale -

Promuovere innovazione didattica e tecnologica. Progettare ambienti di apprendimento coerenti con il curriculum di istituto. Progettare e organizzare la rielaborazione del curriculum. Promuovere



progettazione (e valutazione) per competenze nella pratica didattica e nel sistema. Coordinare le azioni delle figure di staff. Promuovere l'utilizzo delle tecnologie con finalità inclusiva. Identificare, in sinergia con FS strumentale orientamento azioni di tutoring verticale anche nell'ottica del superamento del gender gap. Identificare azioni di sistema per lo sviluppo di temi relativi allo sviluppo sostenibile in coerenza con Agenda 2030. Promuovere competenza digitale in coerenza con modello DigComp. Identificare, in sinergia con Team digitale azioni interdipartimentali di promozione della competenza digitale anche in coerenza con modello DigComp. Affiancare il referente cyber bullismo in azioni di prevenzione. Promuovere cittadinanza digitale. Svolgere attività di consulenza, in diretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, per l'elaborazione e l'aggiornamento della mission dell'istituzione. Elaborare il piano di formazione docenti in coerenza con i punti precedenti. Coordinare la realizzazione del piano di formazione. Coordinare la realizzazione di progetti di formazione e di dotazione tecnologica, finanziati dalla Comunità Europea, dal MIUR, Enti Locali, ecc. Informare durante l'anno scolastico il dirigente scolastico delle azioni messe in atto. Sulla attività svolta redigerà al termine dell'anno scolastico una relazione da presentare al Collegio dei docenti. Ottimizzare e valorizzare le piattaforme SOCIAL di Istituto.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO

1.2.1 Organizzazione Organico Docenti

Organico di fatto 2024/2025

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Intern e OD	Cattedre esterne OD	Cattedre Intern e	Cattedre esterne	Ore Cedute	Ore Residue



A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	2	5	0	5	0	6	0
A012 - EX DISCI. LETTERARIE ISTITUTI II GR	0	9	0	9	0	0	0
A017 - EX DISE. STORIA ARTE ISTITUTI II GR	0	1	0	1	0	0	5
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	0	2	1	2	1	0	0
A019 - FILOSOFIA E STORIA	0	3	0	3	0	0	0
A020 - FISICA	0	0	0	0	0	4	3
A021 - GEOGRAFIA	1	0	1	0	1	0	0
A026 - MATEMATICA	0	2	1	2	1	0	0
A027 - MATEMATICA E FISICA	1	5	0	5	0	0	0
A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI	0	1	0	1	0	0	0
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	1	0	0	0	0	0	0
A037 - COSTRUZ TECNOL E TECN RAPPRA GRAFICA	0	0	0	0	0	6	0
A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	0	3	0	3	0	0	0



A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	1	0	1	0	2	0
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	1	0	1	0	5	0
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	0	1	0	1	0	8	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1	2	0	2	0	0	0
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	0	0	1	0	1	0	0
A048 - EX SCIENZE MOTORIE SPORTIVE II GR.	0	5	0	5	0	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	2	1	2	1	0	0
A051 - SCIENZE, TECNOL E TECN AGR	1	3	0	3	0	0	0
A052 - SCIENZE, TECNOL E TECN PROD ANIMALI	0	0	0	0	0	0	11
A054 - STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0	0	6
AA24 - EX LINGUA CULT STRANIERA (FRANCESE)	1	3	0	3	0	0	0
AB24 - EX LINGUA CULT	2	6	0	6	0	0	0



STRANIERA (INGLESE)							
AC24 - EX LINGUA CULT STRANIERA (SPAGNOLO)	0	1	1	1	1	0	0
AD24 - EX LINGUA CULT STRANIERA (TEDESCO)	0	0	0	0	0	11	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	3	7	0	20	0	0	0
B003 - LABORATORI DI FISICA	0	0	0	0	0	5	1
B011 - LAB SCIENZE E TECNOL AGRARIE	0	2	0	2	0	0	0
B012 - LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	0	0	0	0	0	6	0
B015 - LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	0	3	1	3	1	0	0
B016 - LAB SCIENZE E TECNOL INFORMATICHE	0	0	1	0	1	0	0
B017 - LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	0	1	0	2	0	0	6
B019 - LAB SERVIZI RICETTIVITA' ALBERGHIER	0	0	0	0	0	6	0
B020 - LAB SERV ENOGASTRON, SETT CUCINA	0	2	1	2	0	0	0



B021 - LAB SERV ENOGASTRON, SETT SALA VEND	0	1	0	1	0	0	13
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	0	0	0	0	8
BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	0	0	0	0	0	0	8
BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	0	0	0	0	0	3	3
BD02 - CONV LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	0	0	0	0	0	0	3

Organico di fatto IPIA Ferraris - Corso Serale a.s. 2024-2025

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedr e Interne OD	Cattedr e esterne OD	Cattedr e Interne	Cattedr e esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A012 - EX DISCI. LETTERARIE ISTITUTI II GR	0	1	1	1	1	0	0
A020 - FISICA	0	0	0	0	0	0	2
A021 - GEOGRAFIA	0	0	0	0	0	2	0



A026 - MATEMATICA	0	0	0	0	0	16	0
A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI	0	0	0	0	0	5	0
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	0	0	0	0	0	0	2
A037 - COSTRUZ TECNOL E TECN RAPPR GRAFICA	0	0	0	0	0	0	3
A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	0	0	1	0	1	0	0
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0	0	2
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	1	0	1	0	0
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	0	0	0	0	0	0	6
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	0	0	0	0	0	0	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	0	0	0	0	0	6	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	0	0	0	0	0	2



A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNOLOGIE AGRICOLE	0	0	0	0	0	5	5
AA24 - EX LINGUA CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	0	0	0	0	6
AB24 - EX LINGUA CULTURA STRANIERA (INGLESE)	0	0	1	0	1	0	0
B003 - LABORATORI DI FISICA	0	0	0	0	0	0	2
B011 - LABORATORI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRICOLE	0	0	0	0	0	6	0
B012 - LABORATORI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	0	0	0	0	0	0	2
B015 - LABORATORI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE E ELETTRONICHE	0	0	1	0	1	0	0
B016 - LABORATORI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0	2	0
B017 - LABORATORI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0	0	6
B019 - LABORATORI SERVIZI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	0	0	0	0	0	0	2
B020 - LABORATORI SERVIZI ENOGASTRONOMIA, SETTORE CUCINA	0	0	0	0	0	0	10



B021 - LAB SERV ENOGASTRON, SETT SALA VEND	0	0	0	0	0	6	0
--	---	---	---	---	---	---	---

Organico di fatto IPIA Ferraris - Casa circondariale a.s. 2024-25

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedr e Interne OD	Cattedr e esterne OD	Cattedr e Interne	Cattedr e esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A012 - EX DISCI. LETTERARIE ISTITUTI II GR	0	0	0	0	0	9	0
A020 - FISICA	0	0	0	0	0	0	1
A021 - GEOGRAFIA	0	0	0	0	0	1	0
A026 - MATEMATICA	0	0	0	0	0	5	0
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	0	0	0	0	0	0	1
A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	0	0	0	0	0	6	0
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0	0	2



A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0	5	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	0	0	0	0	0	0	1
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	0	0	0	0	0	1
AB24 - EX LINGUA CULT STRANIERA (INGLESE)	0	0	0	0	0	4	0
B003 - LABORATORI DI FISICA	0	0	0	0	0	0	1
B012 - LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	0	0	0	0	0	0	1
B015 - LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC	0	0	0	0	0	8	0
B017 - LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	0	0	0	0	0	0	4

1.2.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI



- ü
- ü Direttore dei servizi generali e amministrativi DSGA

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Opera e si assume la responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo - contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva la Dirigenza nelle proprie funzioni organizzative e amministrative attraverso una fluida ed efficiente gestione dei diversi Uffici di segreteria specializzati in aree di esercizio.

- ü Ufficio per il personale a T. I.

Gestisce le pratiche e la documentazione inerenti il personale docente a tempo indeterminato, perseguendo gli obiettivi del miglioramento della trasparenza amministrativa.

- ü Ufficio per il personale a T. SD.

Gestisce le pratiche e la documentazione inerenti il personale docente a tempo determinato, perseguendo gli obiettivi del miglioramento della trasparenza amministrativa.

- ü Ufficio per la didattica

Gestisce le pratiche e la documentazione inerenti gli studenti e le studentesse, perseguendo gli obiettivi del miglioramento della trasparenza amministrativa.

- ü Area contabilità

Nell'Istituto è presente l'Ufficio per la contabilità che è coordinato dalla DSGA. L'ufficio ha il compito di svolgere per tutte le procedure amministrative relative alla contabilità

- ü Ufficio tecnico e magazzino

Nell'Istituto è presente l'Ufficio Tecnico che è coordinato dalla DSGA. L'ufficio ha il compito di svolgere tutte le procedure amministrative relative ai bandi di gara ed all'amministrazione del magazzino.

- ü Ufficio protocollo



Cura, unitamente agli altri uffici, lo smistamento della posta in arrivo ed in uscita.

Tutto il personale amministrativo esplica un ruolo strategico sia per la corretta gestione delle risorse dell'Istituto sia nella partecipazione alle attività finanziate da appositi bandi.

1.3. Reti e Convenzioni attivate

- RENISA

Azioni realizzate/da realizzare:

- Attività didattiche

Risorse condivise:

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

- Partner rete di scopo



- LICEO DEL GUSTO E DELLE SCIENZE ENOGASTRONOMICHE

Azioni realizzate/da realizzare:

- Attività didattiche

Risorse condivise:

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

- Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto nasce dall'osservazione di alcune necessità che emergono in seno alla popolazione. Le parole chiave di questo nuovo percorso sono "Comunicazione" e "Gusto". La figura in uscita avrà le competenze tipiche liceali, incrementate da tecniche giornalistiche, fotografiche e competenze nei social media ma con un occhio di riguardo, determinato da competenze acquisite durante il percorso scolastico, nel "Gusto" ossia nei valori fondamentali della Gastronomia ed enologia Italiana ed estera. Considerato che il "Liceo del Gusto" non è presente tra i percorsi formativi istituzionali, per la sua realizzazione è necessario proporre il percorso liceale all'interno di una sperimentazione ministeriale ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/99. Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di attività culturali e sociali rivolte a giovani in età compresa tra gli 11 e i 17 anni nell'ambito dei temi



legati alla tutela dell'ambiente e la sostenibilità nel consumo agroalimentare, sensibilizzando i ragazzi sui vantaggi delle produzioni della filiera "corta" che il territorio offre e al consumo sostenibile basato sul corretto bilanciamento nutritivo per uno stile di vita sano. A tale scopo saranno previsti incontri formativi, attività laboratoriali e visite esperienziali partendo dalle risorse naturali che il territorio offre e di come queste si possono trasformare in opportunità di crescita personale e occupazionale attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti di comunicazione digitale e social media.

1.4 Piano di formazione del personale docente

1- DIDATTICA PER COMPETENZE

Formazione per il potenziamento delle competenze di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

- Docenti biennio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

2- COMPETENZE LINGUISTICHE - ERASMUS



Formazione nei paesi europei

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Competenze di lingua straniera

Destinatari

- Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

3- RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Formazione nell'ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Valutazione e miglioramento

Destinatari

- Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



4- FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Prevenzione rischi e sicurezza ambiente di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Competenze in materia di sicurezza

Destinatari

- Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

1.5 Piano di formazione del personale ATA

1- FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

- Gestione della piattaforma - Servizi

Destinatari

- Personale Amministrativo



2- FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

- La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento, nei compiti istituzionali con delega alla firma e degli atti di ordinaria amministrazione. • svolge i compiti di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti. • coadiuva il D.S. nella costituzione e gestione dei gruppi di lavoro e delle commissioni. • predispone le circolari e gli ordini di servizio. • organizza le sostituzioni dei docenti. • vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. • partecipa a manifestazioni, eventi culturali, riunioni delegabili, in rappresentanza dell'Istituto, su delega del dirigente; • autorizza le entrate posticipate (oltre la prima ora) e/o le uscite anticipate; • cura la comunicazione in entrata e in uscita; • tiene i rapporti con gli enti esterni (Ente Locale – Provincia, altre istituzioni). • provvede al recupero ore di permesso retribuito e controllo ore eccedenti a pagamento; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e del personale (disciplina,

2



	<p>ritardi, assenze, ecc); • verifica la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente (sede ITE) e predispone il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità. • collabora con le FF.SS. e le commissioni e coordina le attività didattiche. • provvede alle richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi. Il Collaboratore • Referente dell'orario delle lezioni per l'anno scolastico 2018/2019; • organizza le sostituzioni dei docenti; • cura la progettazione, la gestione dei progetti ai quali partecipa l'Istituto; • verifica la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente e predispone il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità; • collabora con le FF.SS. e con le Commissioni e il gruppo ASL;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>E' costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai collaboratori del Dirigente . Si riunisce tutte le settimane per programmare l'organizzazione delle attività nei plessi, condividendo scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie. Periodicamente verifica la tenuta del modello organizzativo, proponendo aggiustamenti funzionali al miglioramento della qualità del servizio scolastico.</p>	10
Funzione strumentale	<p>Collaborazione con Il DS; Staff del DS; aggiornamento e stesura dei documenti relativi all'istituzione scolastica; rapporti con gli enti locali; gestione del PTOF e Curricolo; supporto al lavoro dei docenti e sviluppo delle tecnologie informatiche; orientamento e prevenzione dell'insuccesso scolastico sportello amico;</p>	7



	<p>inclusione alunni con Bes; monitoraggio e analisi statistiche dei dati dell'istituto; comunicazione interna ed esterna.</p>	
Capodipartimento	<p>d'intesa con il Dirigente scolastico presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; • collabora con la dirigenza e i colleghi; • programma le attività da svolgere nelle riunioni; • provvede alla verbalizzazione della seduta; • suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi; • raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti; • sottolinea gli elementi di novità, focalizzando l'attenzione sul concetto di competenza; • favorisce il dibattito, curando anche l'aspetto di relazione con la dirigenza in merito a quanto emerso da tale dibattito; • nell'elaborazione dei nuclei fondanti, ricorda ai colleghi che le Nuove Indicazioni, pur lasciando grandissima autonomia di contestualizzazione nelle varie realtà scolastiche, danno delle precise direttive sugli obiettivi e sui traguardi di competenza da raggiungere; • è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento; • su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del Dipartimento, può richiederne la convocazione.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>organizzare le sostituzioni dei docenti, in assenza del primo collaboratore del D.S., nel</p>	10



• vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; • autorizzare le entrate posticipate e/o le uscite anticipate; • verificare la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente e predisporre il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità; • provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive del docente, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico e se indispensabile, la distribuzione degli alunni tra le altre classi; • vigilare perché non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, ad estranei, ivi compresi rappresentanti, venditori e simili, se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal D.S.; • vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale; • vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi segnalando tempestivamente per iscritto al D.S. al R.L.S. e/o al RSPP; • regolamentare, sulla base dei criteri generali fissati, in caso di necessità l'accesso dei genitori a scuola durante le attività didattiche; • curare i contatti con l'Ufficio di Dirigenza e agevolare la comunicazione "interna" DS/ docenti del plesso e tra i team pedagogici dei plessi. organizzare le sostituzioni dei docenti, in assenza del primo collaboratore del D.S., nel plesso • vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul



diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; • autorizzare le entrate posticipate e/o le uscite anticipate; • verificare la compatibilità di richieste di permessi brevi da parte del personale docente e predisporre il recupero, su apposito registro, secondo criteri di efficienza ed equità; • provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive del docente, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico e se indispensabile, la distribuzione degli alunni tra le altre classi; • vigilare perché non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, ad estranei, ivi compresi rappresentanti, venditori e simili, se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal D.S.; • vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale; • vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi segnalando tempestivamente per iscritto al D.S. al R.L.S. e/o al RSPP; • regolamentare, sulla base dei criteri generali fissati, in caso di necessità l'accesso dei genitori a scuola durante le attività didattiche; • curare i contatti con l'Ufficio di Dirigenza e agevolare la comunicazione "interna" DS/ docenti del plesso e tra i team pedagogici dei plessi.

Responsabile di laboratorio

Predisposizione dell'orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne usufruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; consulenza per l'acquisto di

9



	<p>nuove apparecchiature e dotazioni e formalizzazione dei relativi ordini in collaborazione con la Segreteria contabile. organizzazione delle esperienze e formazione alunni per l'orientamento;</p>	
Animatore digitale	<p>Ha il compito di: - favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole; - diffondere politiche legate all'innovazione didattica; - coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD.</p>	1
Team digitale	<p>Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina le attività e i percorsi inerenti l'Educazione civica.</p>	1
Docente tutor	<p>Collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale. Accoglie il neoassunto con passaggio di ruolo nella comunità professionale. Favorisce la partecipazione del suddetto docente ai diversi momenti della vita collegiale della scuola. Nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; compila il questionario di monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor. L'invio del questionario, compilato per ciascun docente, consente di scaricare l'attestato sull'attività di tutoraggio effettuata. Collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali e fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del bilancio di</p>	1



	<p>competenze). Svolge con il docente in anno di prova le ore di Peer to peer. Predisporre un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.</p>	
Coordinatore attività ASL	Realizzare progetti formativi d'intesa con enti, istituzioni esterne alla scuola ed imprese.	1
RSPP	<p>Il responsabile del Servizio di prevenzione e protezione è designato dal Dirigente scolastico per gestire e coordinare le attività del Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi, ovvero "l'insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni alla scuola finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori" (art.2 comma 1 lettera 1 del D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche e integrazioni).</p>	1
RLS	Addetto al controllo delle condizioni di sicurezza nei luoghi di lavoro e confronto con il dirigente per la valutazione dei rischi (riunione annuale per l'esame congiunto del documento) e per la programmazione e della prevenzione.	1
RSU	<p>RSU (Rappresentanza Sindacale Unitaria). È un organismo sindacale che esiste in ogni luogo di lavoro pubblico e privato ed è costituito da non meno di tre persone elette da tutti i lavoratori. I poteri e le competenze contrattuali nei luoghi di lavoro vengono esercitati dalle RSU e dai rappresentanti delle organizzazioni sindacali di categoria firmatarie del relativo CCNL (contratto collettivo nazionale di lavoro) di comparto.</p>	5



Coordinatore di classe	<p>Sostituire il Dirigente Scolastico nella Presidenza dei Consigli di Classe nei casi di Sua impossibilità a parteciparvi. • Controllare il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi, note, ammonizioni cc.). • Mediare, nei casi di conflittualità, le relazioni fra i docenti del C.d.C. e gli alunni. • Promuovere una programmazione di classe coerente con i bisogni formativi degli alunni e con gli indirizzi concordati in sede dipartimentale. • Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione C.d.C. • Proporre eventuali riunioni straordinarie del C.d.C. • Aver cura dei verbali delle riunioni del consiglio di classe e della documentazione riguardante la stessa. • Convocare i genitori degli alunni per problemi di apprendimento e/o di comportamento degli studenti su indicazione del Consiglio di classe e/o del Dirigente. • Informare formalmente i genitori su ripetuti ed ingiustificati ritardi, uscite anticipate, note e assenze. • Controllare la frequenza degli alunni e in casi di assenze prolungate, tramite la Segreteria, convocare i genitori per segnalare particolari problemi su delega del Consiglio di Classe. • Coordinare il lavoro relativo alle intese interdisciplinari. • Informare tempestivamente il Dirigente su gravi mancanze degli allievi e su eventuali condizioni pregiudicanti il clima classe.</p>	42
Referente G.L.I.	<p>Il Referente del GLL, si occupa di: presiedere, quando necessario e su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLL; predisporre gli atti necessari per le sedute del GLL; verbalizzare le sedute del GLL; curare la documentazione relativa agli alunni con disabilità e agli alunni</p>	5



DSA, verificarne la regolarità e aggiornare, in collaborazione con la segreteria, i dati informativi (generalità, patologie, necessità assistenziali e pedagogiche, ecc.); collaborare (riferito al referente GLL-H) con il Dirigente scolastico alla elaborazione del quadro riassuntivo generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di inclusione messe in atto dai rispettivi Consigli di classe; collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno; curare l'espletamento da parte dei Consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti; coordinare la stesura del PAI annuale.

Referente DSA

Il referente d'Istituto per i DSA ha il compito di sensibilizzare e approfondire tematiche specifiche sui DSA, supportare i consigli di classe, in cui vi siano alunni con DSA, favorire la relazione con le famiglie.

1

Referente bullismo e cyberbullismo

Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3) Ai docenti referenti, così come ai dirigenti scolastici, non sono attribuite nuove responsabilità o ulteriori compiti, se non quelli di raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto. Nell'ambito

4



dell'istituzione scolastica il docente referente potrà, quindi, svolgere un importante compito di supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav). (Linee di orientamento).

Commissione orario	Si occupa della definizione dell'orario delle lezioni per ciascun plesso.	5
Responsabile comunicati stampa	Curare comunicazioni stampa su attività svolte dalla scuola.	1
Responsabile attività semiconvittuale	Responsabile attività semiconvittuale.	1
Commissione Pcto e viaggi	Commissione progetti PCTO e viaggi d'istruzione.	7
Referente giochi studenteschi	Referente Giochi studenteschi.	1
Commissione orientamento	Cura le attività di orientamento in entrata e in uscita.	29
Comitato valutazione docenti	Valutazione dei docenti	3
COMMISSIONE ERASMUS	Coordinamento delle attività Erasmus +	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. - Organizza le attività di tutto il personale ATA, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
Ufficio protocollo	Competenza e responsabilità nella tenuta dell'archivio e del protocollo.
Ufficio acquisti	Competenza e responsabilità dell'area acquisti.
Ufficio per la didattica	Competenza e responsabilità nell'area in questione.
Ufficio per il personale A.T.D.	Competenza e responsabilità nella gestione del personale dell'area docenti A.T.D.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re30.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://re30.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iiseinaudialvaropalmi.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RENISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LICEO DEL GUSTO E DELLE SCIENZE ENOGASTRONOMICHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto nasce dall'osservazione di alcune necessità che emergono in seno alla popolazione. Le parole chiave di questo nuovo percorso sono "Comunicazione" e "Gusto". La figura in uscita avrà le competenze tipiche liceali, incrementate da tecniche giornalistiche, fotografiche e competenze nei social media ma con un occhio di riguardo, determinato da competenze acquisite durante il percorso scolastico, nel "Gusto" ossia nei valori fondamentali della Gastronomia ed enologia Italiana ed estera. Considerato che il "Liceo del Gusto" non è presente tra i percorsi formativi istituzionali, per la sua realizzazione è necessario proporre il percorso liceale all'interno di una sperimentazione ministeriale ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/99. Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di attività culturali e sociali rivolte a giovani in età compresa tra gli 11 e i 17 anni nell'ambito dei temi legati alla tutela dell'ambiente e la sostenibilità nel consumo agroalimentare, sensibilizzando i ragazzi sui vantaggi delle produzioni della filiera "corta" che il territorio offre e al consumo sostenibile basato sul corretto bilanciamento nutritivo per uno stile di vita sano. A tale scopo saranno previsti incontri formativi, attività laboratoriali e visite esperienziali partendo dalle risorse naturali che il territorio offre e di come queste si possono trasformare in opportunità di crescita personale e occupazionale attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti di comunicazione digitale e social media.



Denominazione della rete: **AMBITO 11**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

- DPO/RPD
- Medico competente
- Convenzione di cassa

Denominazione della rete: **Università degli studi Messina**



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE FRA UNIVERSITA' E SCUOLA

Approfondimento:

Tirocinio dei docenti per il sostegno

Denominazione della rete: Università Mediterranea Reggio Calabria

Azioni realizzate/da realizzare

- TFA DOCENTI

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE FRA UNIVERSITA' E SCUOLA



Approfondimento:

Tirocinio docenti di sostegno

Denominazione della rete: Università per Stranieri Reggio Calabria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- TFA DOCENTI

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE FRA UNIVERSITA' E SCUOLA

Approfondimento:

Tirocinio docenti

Denominazione della rete: PAGO PA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione Pago in rete

E' attivo il servizio pago in rete che offre un sistema di pagamenti telematici per ricevere dalle famiglie i contributi richiesti per i servizi erogati agli alunni, in ottemperanza all'obbligo normativo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLE COMPETENZE

Formazione per il potenziamento delle competenze di base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti biennio
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUISTICHE - ERASMUS

Formazione nei paesi europei

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---



Titolo attività di formazione: RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Formazione nell'ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Prevenzione rischi e sicurezza ambiente di lavoro.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: AXIOS WEB

Conoscere tutte le funzionalità del Registro Elettronico Axios. Gestire correttamente il Registro di classe, il Registro personale, gli scrutini e le personalizzazioni offerte dal pannello di controllo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE:ANIMATORE DIGITALE

Aggiornamento inerente la funzione di animatore digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE EFS

Giornate informative tecnico- didattiche per i docenti di educazione fisica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	USR CALABRIA

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 11

corsi di formazione ON-LINE: - formazione sulle didattiche innovative, anche alla luce del PNRR (corsi di 12h); - formazione sulla gestione di alunni BES/DSA (corsi di 12h); - Formazione generale e specifica dei Lavoratori secondo art. 37 D. Lgs. 81/08 e Accordo Stato-Regioni, livello di rischio medio (corsi di 12h parte in presenza e parte a distanza) - Formazione della figura del Preposto (corso di 8h in presenza e a distanza).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: P.N.R.R.-D.M. 65/2023, Intervento B- Realizzazione di percorsi formativi di lingua



inglese

Facendo seguito all'attribuzione delle risorse finanziarie relative al P.N.R.R.-D.M. 65/2023, Intervento B, riguardante la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese) dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, si comunica a tutte le componenti in indirizzo che, l'I.I.S. erogherà un corso di formazione di lingua inglese mirato al conseguimento delle certificazioni linguistiche, anche per la metodologia CLIL. Il corso avrà durata annuale, per un totale di 139 ore, sarà tenuto da docenti esperti, di madrelingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

Corso di formazione sulla sicurezza della durata di 12 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti e ITP



Modalità di lavoro

- Corso di formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Giornate in/formative tecniche-didattiche per i Docenti di Educazione Fisica delle Scuole Secondarie di I e II grado

Le "Giornate in/formative", oltre ad essere occasione di incontro, approfondimento e strumento a supporto della costruzione di proposte didattiche, sono volte ad arricchire qualitativamente e quantitativamente il curriculum di Educazione Fisica e l'offerta sportiva scolastica. Le "Giornate" saranno tenute da Docenti Federali e si articoleranno in una parte tecnico-pratica ed una di approfondimento teorico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico



L'I.I.S. "FERMI" di Catanzaro ha presentato la proposta progettuale "Il futuro della scuola è ora", nell'ambito del PNRR (Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi). Detta proposta è stata autorizzata dal MIM con nota prot. n. 10080 del 30/01/2023. La finalità delle azioni formative è la realizzazione di percorsi innovativi per il personale scolastico inseriti all'interno di un network integrato a livello nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Giornate di Formazione per gli Insegnanti di Lingua Francese

La Federazione delle Alliances Françaises d'Italia, Ente nazionale accreditato al MIM/MIUR per la formazione degli insegnanti, organizza, gratuitamente, le Giornate per il Francese (Journées Pour le Français). La formazione prevede un incontro con tre atelier a cura di esperti madrelingua o docenti formatori delle più prestigiose Scuole di lingua francesi, delle principali case di edizione per il francese e dalle università, seguito da un approfondimento e un lavoro personale per complessive 25 ore di formazione sincrona e asincrona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: “Verso il futuro: le nuove sfide nella classe ELE” - Incontro di formazione per i docenti di Lingua e Civiltà Spagnola

Attività formativa rivolta ai docenti di Lingua Spagnola per iniziativa dell'ANILS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della piattaforma - Servizi
---	--------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali.
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---